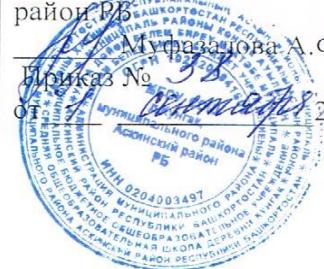


Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ  
д.Кунгак МР Аскинский  
район РБ  
Протокол №1  
От 28 августа 2017г

Рассмотрено и принято на  
заседании Совета родителей  
МБОУ СОШ д.Кунгак МР  
Аскинский район РБ  
Протокол №1  
от 29 августа 2017г

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
д.Кунгак МР Аскинский  
район РБ  
Мурзакова А.Ф.  
Приказ №39  
от 31 августа 2017г



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа деревни Кунгак  
муниципального района Аскинский район Республики Башкортостан

Кунгак, 2017

## **Содержание**

1. Нормативно-правовая основа
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи
4. Принципы организации внеурочной деятельности
5. Ресурсы
6. Направления реализации программы
7. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям
8. Условия реализации программы
  - 8.1. Кадровое обеспечение.
  - 8.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения
  - 8.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время
  - 8.4. Материально-техническое обеспечение
9. Предполагаемые результаты.
10. Условия для самореализации обучающихся
  - 10.1. Содержание воспитательной деятельности
  - 10.2. Виды внеучебной деятельности
  - 10.3. Методы и средства внеурочной деятельности
11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования
  - 11.1. План мониторинга компетенций обучающихся
  - 11.2. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности
12. Этапы реализации программы
13. Критерии оценивания результатов

## **1. Нормативно-правовая основа**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

## **2. Пояснительная записка**

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...*

### **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**

“Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности” (проект “Наша новая школа”).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения, учебный план для школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

а)овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б)формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в)формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и

самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной модели эффективность системы воспитания и социализации школьников будет существенно повышена, а также будет создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

- а)ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;
- а)принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
- б)использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)
- в)согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;
- г)реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5- 9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

**Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ д.Кунгак осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.**

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ д.Кунгак приведен ниже.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности (маршрутная карта);
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- портфолио

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включаяющих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **I. Подготовительный этап (краткосрочная перспектива):**

Корректировка образовательной программы;

Разработка рабочих программ по учебным предметам;

Разработка образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям внеурочной деятельности;

Разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся;

Разработка тематических образовательных программ;

Обобщение передового педагогического опыта по теме проекта.

#### **II. Основной этап (рассчитанный на 5 лет, к перечисленным выше ожидаемым конечным результатам можно добавить следующие):**

Оптимизация процесса воспитания в системе общего образования на новой основе;

Преодоление остаточных явлений “вторичности”, авторитарного стиля воспитания и утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно-мотивационного подхода;

Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;

Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС ООО;

Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;

Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество;

Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается

преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая модель создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

### **Основная часть**

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результат образования. Понимание результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования “измеряется” опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности является внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насилиственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности

необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

В учебном плане основного общего образования отмечено, что формы организации учебно-воспитательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. *Проблема* организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО заключается в отсутствии Модели для небольших удаленных школ. А ведь практика работы именно таких образовательных учреждений показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед небольшими школами, так как большую часть мероприятий им приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, то есть школа по сути является единственным культурным центром поселения.

Таким образом, **актуальность** данной Модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО в условиях сельской школы и ограничения ряда ресурсов, в том числе, транспортного, социально-культурного, спортивно-оздоровительного.

### **Идея:**

Создание Модели по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в условиях реализации ФГОС ООО;

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Возможность трансформирования данной Модели в общественную жизнь села, в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений.

**Объект:** процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, расположенной в селе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

**Предмет:** педагогические условия реализации Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, расположенной в селе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Модель призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеklassной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа организует работу по трём уровням достижения результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение обучающимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Цель и задачи**

Цель внеурочной деятельности: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях удаленной школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, иными учреждениями, домом культуры, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Гипотеза: если применить модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО к условиям школы и рассмотреть ее как процесс вхождения обучающихся в инновационную активную деятельность, то произойдет оптимизация процесса воспитания и социализации школьников.

Диагностический инструментарий:

Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей школьников;

Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Маршрутная карта в портфолио обучающихся.

Методы оценки процесса и результата:

Теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, моделирование).

Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ

документации и др.)

Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Предлагаемая Модель организации внеурочной деятельности в школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов ее организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

#### **4. Принципы организации внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

#### **5. Ресурсы**

#### **Кадровое обеспечение**

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников

	образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит корректизы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов реализации, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)
Привлеченные специалисты школы	Организация внеурочной деятельности по направлениям: Обще-интеллектуальное Социальное Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общекультурное Проектная деятельность

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации проекта «Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в МБОУ СОШ д.Кунгак имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, кабинетами, библиотекой, школьным музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет.

### **Научно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовая база:

Конвенция о правах ребенка;  
Конституция РФ;  
Закон об образовании;  
Концепция модернизации российского образования;  
Проект современной модели образования;  
Нормативно-правовая база школы:  
Устав МБОУ СОШ д.Кунгак;  
локальные акты школы по введению ФГОС ООО второго поколения;  
Основная образовательная программа общего образования МБОУ СОШ д.Кунгак  
Должностные инструкции;  
Программы воспитательной работы по направлениям  
Кадровая обеспеченность: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь , координатор по воспитательной работе

## **6. Направления реализации**

### ***Направления:***

Спортивно-оздоровительное  
Общеинтеллектуальное  
Социальное  
Духовно-нравственное  
Общекультурное  
Проектная деятельность

### ***Требования к реализации:***

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

## **7. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:**

### **1. Спортивно-оздоровительное :**

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li><li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li></ul>

	<p>➤ Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</p>
Формы реализации	<p>работа спортивных секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чемпион»</li> <li>- «Игровая психотерапия»</li> <li>• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>• проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>• применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;</li> <li>• участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

## 2. Общекультурное:

<b>Общекультурное</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое направление развития личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о культуре личности.</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>
Формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</li> <li>• проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>• участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.</li> <li>• Работа кружков:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Декоративное и художественное творчество»</li> <li>- «Вокальный»</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня общей культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.</p>

### 3. Обще-интеллектуальное:

<b>Обще-интеллектуальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и его месте в само-воспитывающей деятельности.</li> <li>• Развитие позитивного отношения к обще-интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>
Формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальная неделя;</li> <li>• библиотечные уроки;</li> <li>• конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.</li> <li>• Работа кружка: - «Юный исследователь»</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений</p>

	школьников в проектах.
--	------------------------

#### **4. Социальное:**

<b>Социальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</li> <li>• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .</li> <li>• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, района, области, страны.</li> <li>• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>
Формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение субботников;</li> <li>• беседы;</li> <li>• участие в акциях;</li> <li>встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</li> <li>• выставки рисунков;</li> <li>• встречи с участниками «горячих точек»;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;</li> <li>• конкурсы рисунков;</li> <li>• Работа кружков:</li> <li>- «Природа»</li> </ul>

Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, района, области, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>
----------------------	---

### **5. Духовно-нравственное:**

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>• Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</li> </ul>
Формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»;</li> <li>• участие в рождественских чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества»;</li> <li>• Посещение сельской библиотеки (мероприятия)</li> <li>• Работа кружка: - « Я- гражданин России»</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.</p> <p>Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

### **6. Проектная деятельность:**

Проектная деятельность осуществляется во всех направлениях. Дети участвуют в акциях, конкурсах (районных, областных, общешкольных), где необходимо написание и защита проекта.

## **8. Условия реализации**

Для успешной реализации модели необходимо выполнение ряда условий:  
конкретное планирование деятельности;  
кадровое обеспечение;  
методическое обеспечение;  
педагогические условия;  
материально-техническое обеспечение.

### **8.1. Кадровое обеспечение**

В реализации модели участвуют:

педагоги школы, реализующие программу;  
библиотекарь;  
педагог-психолог;  
социальный педагог.

### **8.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения**

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками (по согласованию), специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскивать возможности материального поощрения руководителей кружков.

<p>Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий</p>	<p>Организация и проведение общешкольных мероприятий.</p> <p>Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.</p>
--	--

### **8.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время**

<p>Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий</p>	<p>Систематизация авторских разработок педагогов.</p> <p>Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<p>Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени.</p> <p>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся.</p> <p>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.</p>
<p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.</p>
<p>Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы, Интернет-ресурсами.</p>

### **8.4. Материально-техническое обеспечение**

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материально-техническое оснащение для творчества школьников и оформления детских работ;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;

- мультимедийная установка;
- и др.

## **9. Предполагаемые результаты**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

## **10. Условия для самореализации обучающихся**

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2.	Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
3.	Спортивно-оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
4.	Досугово – развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
5.	Трудовая деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел; трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»; субботники, уход за школьными растениями.
6	Познавательная деятельность	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; дидактический театр, общественный смотр знаний; детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности.
7.	Туристско-краеведческая деятельность	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции, проекты

#### 10.1. Содержание воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

### **10.2. Виды внеучебной деятельности**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектирование;
- проблемно-ценостное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экскурсионно-краеведческая деятельность (эколого-краеведческая деятельность).

#### **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»,

внутришкольных спортивных соревнований.

2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
4. Духовно-нравственное:
5. Беседы, экскурсии.
6. Участие и подготовка к мероприятиям.
7. Разработка проектов.
8. Сюжетно-ролевые игры.

4.. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5.. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

**10.3. Методы и средства внеурочной деятельности** – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- проектные упражнения;
- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ;

Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.

**Формы оценки.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## **11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

*Объекты мониторинга:*

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

*Образовательные результаты внеурочной деятельности:*

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

*Ожидаемые результаты*

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;

## **11.1 План мониторинга компетентностей обучающихся**

<i>Компетенции ученика</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методический инструментарий</i>
Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся.  2.Произвольность психических процессов.  3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2.Педагогическое наблюдение.  3.Оценка уровня тревожности Филлипса «Шкала тревожности»
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность.  2.Знание этикета.  3.Комфортность ребёнка в школе.  4.Сформированность совместной деятельности.  5.Взаимодействие со	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.  2. Педагогическое наблюдение.  3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью»  4.Методики «Наши отношения»,«Психологическая атмосфера в коллективе».

	<p>взрослыми, родителями, педагогами.</p> <p>6.Соблюдение социальных и этических норм.</p>	<p>5.Анкета «Ты и твоя школа».</p> <p>6.Наблюдения педагогов.</p>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	<p>1.Нравственная направленность личности</p> <p>2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p> <p>3.Развитость чувства прекрасного.</p>	<p>1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»</p> <p>2.Наблюдения педагогов. «Методика воспитанности» Капустиной.</p> <p>3. Мониторинг общего поведения</p>

## **11.2. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым

требованиям

10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

## 12. Этапы реализации

### модели внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю									
		1 к л	2 к л	3 к л	4 к л	5 к л	6 к л	7 к л	8 к л	9 к л	10 кл
Спортивно--оздоровительное	«Здоровей-ка»  «Кладовая подвижных игр»  «Волейбол»  Участие в школьных спортивных праздниках, днях Здоровья, соревнованиях	1	1	1	1						
Обще-интеллектуальное	Участие в олимпиадах	1	1	1	1						
Социальное	Участие в школьных акциях										
Духовно--нравственное	«Я-гражданин России»					1	1	1			

Общекультурное направление	« Мастерилка»	1	1	1	1						
	« Рукодельница»					2	2	2	2	2	2
	Участие в школьных праздниках, конкурсах,										
Проектная деятельность	Проектная деятельность по предмету										

### **13. Критерии оценки результатов**

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

#### **1. Критерий здоровья:**

- Показатели физического здоровья;
- Овладение культурой здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

#### **2. Критерий психологического комфорта:**

- Чувство защищенности, уверенности;
- Оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему

#### **3. Критерий развития:**

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

#### **4. Критерий воспитания:**

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

##### **5. Критерии социальной устойчивости:**

1. Престиж класса, школы, педагогов;
2. Показатель социальной адаптации после окончания школы;
3. Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления

Направления внеурочной деятельности	класс									
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Спортивно- оздоровительное	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное					1	1	1			

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по башкирскому языку во 2 и 3 классе  
«Радуга. Изучаем башкирский язык»**

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по башкирскому языку и литературе для учащихся I-XI классов школ с русским языком обучения. Составители: Х.А. Тулумбаев, М.С.Давлетшина, З.М.Габитова.- Ижевск, издательство «Книгоград», 2008. (Башкорт төле һәм әзәбиәт программасы, укытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең I-XI кластары ёсөн. Ижевск: Китап, 2008. Төз. Х.А.Толомбаев, М.С. Дәүләтшина, М.Г.Усманова,З.М.Ғәбитова).

**Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Цель:** Развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося.

Программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе. Курс башкирского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

воспитание интереса и любви к башкирскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах башкирского языка, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

развивать образное мышление;

развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

развивать творческие способности;

увеличить концентрацию внимания и объема памяти;

содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Рабочая программа по башкирскому языку, разработанная на основе авторской программы «Программа по башкирскому языку для русскоязычных учащихся I - XI классов школ с русским языком обучения», авт.: Усманова М. Г., Тулумбаев Х. А., Давлетшина М.С., Габитова З.М. - Ижевск: Книгоград, 2008г. Программа допущена Министерством образования и науки РБ.

### **Краткое описание содержания программы**

Программа имеет возрастную привязку: для 2- 3го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности; формирующая позитивное отношение к базовым ценностям.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме дополнительного занятия общеинтеллектуальной направленности «Башкирский язык». Реализация программы рассчитана на 1 год начального образования, объемом в 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Место проведения занятий – учебный кабинет.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Для расширения кругозора обучающихся, расширения знаний о башкирском языке используются:

- игры на развитие речи;
- объединение по группам;
- игры на развитие внимания;
- упражнения на развитие логической связи;
- упражнения на развитие логического мышления.
- определение порядка и логической связи между предметами;

- название предметов по их признакам;
- исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Методическое обеспечение**

Одним из непременных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;

создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;

моральное поощрение инициативы и творчества;

продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;

регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

создание проблемной ситуации;

техника поэтапного формирования умственных способностей;

развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;

методы групповой работы;

методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно некоторым принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;
- от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

### **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы для работы с текстами;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные; оценивать предъявленное готовое решение; участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения; составлять тексты из частей речи, определять место данного слова в предложении

- 1.Наумы, мәктәп! Здравствуй, школа! 1.09., 2.09
- 2.Тыуған Башкортостан. Родной Башкортостан. 7.09., 9.09
- 3.Мәктәп баксаһы. Школьный сад.14.09.,16.09
- 4.Беззен класс. Наш класс. 21.09., 23.09.
- 5.Кемден? Кемдеке? Чьё? 28.09.,30.09
- 6.Мәктәп. Школа. 12.10., 14.10.
- 7.Без укуусылар. Мы – ученики., 19.10.,21.10
- 8.“Мәктәп” темаһы буйынса қабатлау. Повторение пройденного по теме “Школа”. 26.10.,28.10.
- 9.Гайлә. Семья. 2.11., 3.11.
- 10.Минең гайлә. Моя семья.9.11.,11.11.
- 11.“Гайлә” темаһы буйынса қабатлау. Повторение пройденного по теме “Семья”. 23.11.,25.11.
- 12.Азық-түлек.Продукты 30.11.,2.12.
- 13.Кайза?Где? Куда? 7.12.,9.12.
- 14.Кайзан? Откуда? 14.12.,16.12.
- 15.Нимә менән? С чем? Чем? 21.12.,23.12.
- 16.Тизәйткестәр. Ынашмактар. Скороговорки. Считалки. 28.12.,30.12.
- 17.Инанай беләһеңме? Умеешь считать?. 11.01.,13.01.

- 18.Азық-түлек магазины. Продуктовый магазин.18.01.,20.01.
- 19.Дауаханала. В больнице.25.01.,27.01.
- 20.К.Ушинский жан “Дарыу”. От К.Ушинского “Лекарство”.1.02.,3.02.
- 21.Кейем-налым. Одежда.8.02.,10.02.
- 22.“Кейем” темаһы буйынса hornsuzарға яуап биреү. Ответы на вопросы по теме “Одежда”.15.02.,17.02.
- 23.Уйындар, уйынсыктар. Игры, игрушки. 29.02.,2.03.
- 24.Минең яраткан уйынсығым. Моя любимая игрушка.7.03., 9.03.
25.  
“Көн-төн”, “Йәшерәм яулығ”, “Кап та коп” уйындары. Игры 14.03.,16.03.
- 26.“Каззар”, “Телефон” уйындары. Игры. 21.03.,23.03.
- 27.Нөнәржәр. Профессии. 28.03., 30.03.
- 28.Тән өлөштәре. Части тела.4.04.,6.04.
- 29.Еләк-емеш, йәшелсә. Фрукты, овощи18.04.
- 30.Тәзалық. Гигиена.25.04.,27.04.
- 31.Көн тәртибе. Режим дня.2.05.,4.05.

32.Көн тәртибе төзөү. Составление режима дня.16.05.,11.05.

33.Д.Лукич “Дүрт кызықай”. Д.Лукич “Четыре девочки”.23.05.,18.05.

34. үтелгәндәрзе җабатлау. Повторение пройденного 30.05.,25.05.

### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Башкирский язык».**

В результате изучения данной программы во 2 классе обучающиеся получат возможность формирования:

#### **Личностных результатов:**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

сравнивать предметы по заданному свойству;  
устанавливать общие признаки;  
находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;  
определять последовательность действий.

### **Список литературы:**

Рабочая программа по башкирскому языку, разработанная на основе авторской программы «Программа по башкирскому языку для русскоязычных учащихся I - XI классов школ с русским языком обучения», авт.: Усманова М. Г., Тулумбаев Х. А., Давлетшина М.С., Габитова З.М. - Ижевск: Книгоград, 2008г.

Учебник: Башкирский язык. Учебник для 2 класса русскоязычных школ. Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Бикбова Н.С. – Уфа: Китап, 2012.

Методическое пособие, сборник диктантов по башкирскому языку для 1-4 классов .- Уфа:Китап, 1997.- 255с.

Учебный словарь, башкиро-русский русско-башкирский, Усманова М.Г., Саяхова Л.Г., Киньягулова З.И., Уфа, 2006.

Русско- башкирский учебный словарь, Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Асадуллина Ф.Ф., Сахипова З.Г., Уфа: Китап, 2001.

Ураксин З.Г., Сиразетдинов З.А., Суфьянова Н.Ф. Толковый словарь башкирского языка: для начальных классов. – Уфа: Китап, 2005.

### **Методическое обеспечение:**

ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер;

наглядные пособия: алфавит, набор картин, портреты;

электронный учебник “Башкортса өйрәнәйек” (1-4 кл.)

электронный словарь по башкирскому языку: толковый, русско-башкирский, башкирско-русский, фразеологический.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ЗДОРОВЕЙКА»**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здоровейка»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:*

- *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор***, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. *Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. *Познавательные УУД:*

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. *Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## *Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью

## *Межпредметные связи.*

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

<b>предмет</b>	<b>содержание</b>	<b>Содержание программы «Здоровейка»</b>
Литературное чтение	Чтение произведений Ю.Тувима, русских народных сказок, сказка «Колобок». Устное народное творчество.	Просмотр кукольных спектаклей. Подбор пословиц и поговорок.
Окружающий мир	Сезонные изменения в природе. Организм человека. Опора тела и движение. Наше питание.	Экскурсия «У природы нет плохой погоды». Осанка – это красиво. Умеем ли мы питаться.
Технология	От замысла к результату. Технологические операции.	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков «Какие чувства вызывала музыка».
Физическая культура	Отличие физических упражнений от обыденных. Эстафеты по преодолению препятствий.	Зачем нужна зарядка по утрам? Разучиваем комплекс утренней зарядки. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».
Музыка	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций: Бетховена, Шопена, Штрауса, Глинки и т.д.

Не менее значимым при развитии здоровьесберегающей среды образовательного учреждения является состояние и перспективы обогащения материально-технической базы наглядными пособиями, техническими средствами обучения, а также обеспечение и поддержка состояния экологической комфортности среды школьных помещений, в которых дети проводят значительную часть дня.

## **Содержание курса**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из четырёх частей и семи разделов:

- 1 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.
- 2 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.
- 3 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Содержание программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся начальной школы.

*Разделы программы:*

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослой»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

### ***Раздел 1 Введение «Вот мы и в школе». (16 ч.)***

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

#### **1 класс 4 часа**

*Тема 1. Дорога к добруму здоровью*

*Тема2 Здоровье в порядке- спасибо зарядке*

*Тема 3 В гостях у Мойдодыра*

*Кукольный спектакль*

*К. Чуковский «Мойдодыр»*

*Тема 4 Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр» (праздник)*

### **2 класс- 4 часа**

*Тема 1 Что мы знаем о ЗОЖ*

*Тема 2 По стране Здоровейке*

*Тема 3 В гостях у Мойдодыра*

*Тема 4 Я хозяин своего здоровья - КВН*

### **3 класс – 4 часа**

*Тема 1 «Здоровый образ жизни, что это?»*

*Тема 2 Личная гигиена*

*Тема 3 В гостях у Мойдодыра*

*Тема 4 «Остров здоровья» - игра*

### **4 класс- 4 часа**

*Тема 2 «Здоровье и здоровый образ жизни» (1ч.).*

*Тема 3. Правила личной гигиены(1ч)*

*Тема 3 Физическая активность и здоровье(1ч)*

*Тема 4 Как познать себя?*

### ***Раздел 2. Питание и здоровье (20ч.)***

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

### **1 класс – 5 часов**

*Тема 1 Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»*

*Тема 2. Культура питания. Приглашаем к чаю*

*Тема 3. Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)*

*Тема 4. Как и чем мы питаемся*

*Тема 5 Красный, жёлтый, зелёный (викторина)*

### **2 класс- 5 часов**

*Тема 1 Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.*

*Тема 2. Культура питания. Этикет.*

*Тема 3. Спектакль «Я выбираю кашу»*

*Тема 4. «Что даёт нам море»*

*Тема 5 Светофор здорового питания (викторина)*

### **3 класс- 5 часов**

*Тема 1 Игра «Смак»*

*Тема 2. Правильное питание –залог физического и психологического здоровья*

*Тема 3. Вредные микробы*

*Тема 4. Что такое здоровая пища и как её приготовить*

*Тема 5 «Чудесный сундучок» (КВН)*

### **4 класс- 5 часов**

*Тема 1 Питание необходимое условие для жизни человека*

*Тема 2. Здоровая пища для всей семьи*

*Тема 3. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени*

*Тема 4. Секреты здорового питания. Рацион питания*

*Тема 5 «Богатырская силушка» (КВН)*

## ***Раздел 3. Моё здоровье в моих руках( 28ч.)***

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

### **1 класс (7 часов)**

*Тема 1 Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим*

*Тема 2. Соблюдаем мы режим , быть здоровыми хотим*

*Тема 3 Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»*

*Тема 4 Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»*

*Тема 5 Как обезопасить свою жизнь*

*Тема 6 День здоровья «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»*

*Тема 7 В здоровом теле здоровый дух! (Викторина)*

### **2 класс (7 часов)**

*Тема 1 Сон и его значение для здоровья человека*

*Тема 2. Закаливание в домашних условиях*

*Тема 3 День здоровья «Будьте здоровы»*

*Тема 4 Иммунитет*

*Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.*

*Тема 6 Спорт в жизни ребёнка.*

*Тема 7 Слагаемые здоровья (за круглым столом)*

### **3 класс (7 часов)**

*Тема 1 Труд и здоровье*

*Тема 2. Наш мозг и его волшебные действия*

*Тема 3 День здоровья «Хочу оставаться здоровым»*

*Тема 4 Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья*

*Тема 5 Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.*

*Тема 6 Экскурсия «Природа – источник здоровья»*

*Тема 7 «Моё здоровье в моих руках» (викторина)*

### **4 класс (7 часов)**

*Тема 1 Домашняя аптечка*

*Тема 2. «Мы за здоровый образ жизни»*

*Тема 3 Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»*

*Тема 4 «Береги зрение с молоду».*

*Тема 5 Как избежать искривления позвоночника*

*Тема 6 Отдых для здоровья*

*Тема 7 Умеем ли мы отвечать за своё здоровье (викторина)*

## ***Раздел 4. Я в школе и дома (36ч.)***

Социально одобряемые нормы и правила поведения учащихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

### **1 класс (6 часов)**

*Тема 1 Мой внешний вид – залог здоровья .*

*Тема 2 Зрение – это сила*

*Тема 3 Осанка – это красиво*

*Тема 4 Весёлые переменки*

*Тема 5 Здоровье и домашние задания*

*Тема 6 Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим!*

### **2 класс (6 часов)**

*Тема 1 Я и мои одноклассники*

*Тема 2. Почему устают глаза?*

*Тема 3 Гигиена позвоночника. Сколиоз*

*Тема 4 Шалости и травмы*

*Тема 5 «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление*

## Тема 6 Умники и умницы

### 3 класс (6 часов)

Тема 1 Мой внешний вид – залог здоровья

Тема 2. «Доброречие»

Тема 3 Спектакль С. Преображенский «Капризка»

Тема 4 «Бесценный дар- зрение»

Тема 5 Гигиена правильной осанки

Тема 6 «Спасатели , вперёд!»

### 4 класс (6 часов)

Тема 1 «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»

Тема 2. «Класс не улица ребята! И запомнить это надо!»

Тема 3 Кукольный спектакль «Спеши делать добро»

Тема 4 Что такое дружба? Как дружить в школе?

Тема 5 Мода и школьные будни

Тема 6 Делу времени , потехе час. (игра викторина)

### ***Раздел 5. Чтоб забыть про докторов ( 16ч.)***

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

### 1 класс (4 часа)

Тема 1. Хочу остаться здоровым

Тема 2. Вкусные и полезные вкусности

Тема 3. День здоровья «Как хорошо здоровым быть»

Тема 4 «Как сохранять и укреплять свое здоровье» (круглый стол)

### 2 класс (4 часа)

Тема 1 С. Преображенский «Огородники»

Тема 2. Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)

Тема 3 День здоровья «Самый здоровый класс»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности

(городской конкурс «Разговор о правильном питании»)

### 3 класс (4 часа)

Тема 1 Шарль Перро «Красная шапочка»

Тема 2. Движение это жизнь

Тема 3 День здоровья «Дальше, быстрее, выше»

Тема 4 «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности (городской конкурс «Разговор о правильном питании»)

## **4 класс (4 часа)**

*Тема 1* Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься

*Тема 2.* День здоровья\_«За здоровый образ жизни».

*Тема 3* Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»

*Тема 4*«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности (городской конкурс «Разговор о правильном питании»)

## ***Раздел 6. Я и мое ближайшее окружение (15 ч.)***

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

## **1 класс (3 часа)**

*Тема 1 .* Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»

*Тема 2.* Вредные и полезные привычки.

*Тема 3* Я б в спасатели пошел” (ролевая игра)

## **2 класс (4 часа)**

*Тема 1* Мир эмоций и чувств

*Тема 2.* Вредные привычки

*Тема 3* «Веснянка»

*Тема 4* В мире интересного. (Научно –практическая конференция)

## **3 класс (4 часа)**

*Тема 1.*Мир моих увлечений

*Тема 2.* Вредные привычки и их профилактика

*Тема 3.*Добро лучше , чем зло, зависть, жадность.

Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

*Тема 4.*В мире интересного. (Научно –практическая конференция)

## **4 класс (4 часа)**

*Тема 1* Размышление о жизненном опыте

*Тема 2.*Вредные привычки и их профилактика

*Тема 3* Школа и моё настроение

*Тема 4* В мире интересного.

## ***Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослой» ( 16ч.)***

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

## **1 класс (4 часа)**

*Тема 1* Опасности летом (просмотр видео фильма)

*Тема 2.*Первая доврачебная помощь

*Тема 3* Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»

*Тема 4 Чему мы научились за год.*

## **2 класс (4 часа)**

*Тема 1 Я и опасность.*

*Тема 2.* Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»

*Тема 3 Первая помощь при отравлении*

*Тема 4 Наша успехи и достижения.*

## **3 класс (4 часа)**

*Тема 1 Я и опасность.*

*Тема 2.*Лесная аптека на службе человека

*Тема 3 Игра «Не зная броду, не суйся в воду»*

*Тема 4 Чему мы научились и чего достигли.*

## **4 класс (4 часа)**

*Тема 1 Я и опасность.*

*Тема 2.* Игра «Мой горизонт»

*Тема 3 Гордо реет флаг здоровья*

*Тема 4 «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни». (Составление книги здоровья).*

## **Тематическое планирование**

### **1 класс «Первые шаги к здоровью»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности</b>
	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4	Формирование привычки к здоровому образу жизни.
1	Дорога к добруму здоровью	1	Проявление заинтересованности в сохранении и укреплении собственного здоровья.
2	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1	
3	В гостях у Мойдодыра Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр»	1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека.
4	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1	

	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5</b>	Oценка культуры питания в собственной семье. Формирование привычки правильного здорового питания
5	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	1	
6	Культура питания Приглашаем к чаю	1	Анализ зависимости здоровья человека от культуры питания, на примере знакомых сказочных персонажей.
7	Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться)	1	
8	Как и чем мы питаемся	1	
9	Красный, жёлтый, зелёный	1	
	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>7</b>	Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).  Разработка и изготовление собственных памяток по сохранению и укреплению здоровья всех членов своей семьи.
10	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1	
11	Полезные и вредные продукты.	1	
12	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк»	1	
13	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1	Формирование привычки к здоровому образу жизни.
14	Как обезопасить свою жизнь	1	
15	<u>День здоровья</u>  «Мы болезнь победим быть здоровыми хотим»	1	
16	В здоровом теле здоровый дух	1	
	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>6</b>	Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья.
17	Мой внешний вид – залог здоровья	1	
18	Зрение – это сила	1	
19	Осанка – это красиво	1	
20	Весёлые переменки	1	Изучение правил и норм поведения, способствующих

21	Здоровье и домашние задания	1	сохранению и укреплению здоровья.
22	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим	1	
	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4</b>	Приобретение социальных знаний.
23	“Хочу оставаться здоровым”.	1	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
24	Вкусные и полезные вкусности	1	
25	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	1	Получение опыта самостоятельного общественного действия
26	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1	Развитие собственной творческой самостоятельности
	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>3</b>	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
27	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»	1	Приобретение социальных знаний
28	Вредные и полезные привычки	1	Формирование привычки к здоровому образу жизни.
29	“Я б в спасатели пошел”	1	
	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	<b>4</b>	Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
30	Опасности летом (просмотр видео фильма)	1	Приобретение социальных знаний
31	Первая доврачебная помощь	1	Анализ результатов собственной деятельности по сохранению и укреплению здоровья
32	Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»	1	
33	Чему мы научились за год.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности
	<i>Введение «Вот мы и в школе».</i>	4	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1	Приобретение и обобщение социальных знаний
2	По стране Здоровейке	1	Получение опыта самостоятельного общественного действия
3	В гостях у Майдодыра	1	Формирование привычки к здоровому образу жизни.
4	Я хозяин своего здоровья	1	
	<i>Питание и здоровье</i>	5	Составление собственного меню здорового питания на неделю. Разработка собственного рецепта «вкусной и полезной каши»
5	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	Оценка культуры питания в собственной семье.
6	Культура питания. Этикет.	1	Формирование привычки правильного здорового питания
7	Спектакль «Я выбираю кашу»	1	Анализ зависимости здоровья человека от культуры питания.
8	«Что даёт нам море»		
9	Светофор здорового питания	1	
	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	Составление режима дня школьника, включающего минутки активного отдыха, как одного из необходимых условий сохранения собственного здоровья.
10	Сон и его значение для здоровья человека	1	Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки
11	Закаливание в домашних условиях	1	
12	<u>День здоровья</u> <u>«Будьте здоровы»</u>	1	

13	Иммунитет	1	цели до получения и оценки результата)
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	Разработка и изготовление собственных памяток по сохранению и укреплению здоровья всех членов своей семьи.
15	Спорт в жизни ребёнка.	1	
16	Слагаемые здоровья	1	Формирование привычки к здоровому образу жизни.
	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	<b>6</b>	
17	Я и мои одноклассники	1	
18	Почему устают глаза?	1	
19	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1	
20	Шалости и травмы	1	
21	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	
22	Умники и умницы	1	
	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4</b>	
23	С. Преображенский «Огородники»	1	
24	Как защитить себя от болезни.(Выставка рисунков)	1	
25	<u>День здоровья</u> «Самый здоровый класс»	1	
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1	
	<b><i>Я и мое ближайшее окружение</i></b>	<b>4</b>	
27	Мир эмоций и чувств.	1	
28	Вредные привычки	1	

29	«Веснянка»	1	健康发展
30	В мире интересного	1	Разработка правил поведения, способствующих конструктивному общению.
	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	<b>4</b>	Научно-практическая конференция по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
31	Я и опасность.	1	
32	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1	Анализ собственного поведения в вопросе сохранения и укрепления здоровья
33	Первая помощь при отравлении	1	КТД «Наши успехи и достижения»
34	Наши успехи и достижения	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### 3 класс «По дорожкам здоровья»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности
	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	<b>4</b>	Формирование привычки к здоровому образу жизни.
1	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	Проявление заинтересованности в сохранении и укреплении собственного здоровья.
2	Личная гигиена	1	
3	В гостях у Майдодыра	1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека.
4	«Остров здоровья»	1	Круглый стол «Готов поделиться советом»
	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5</b>	Понимание

5	Игра «Смак»	1	побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества
6	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	1	
7	Вредные микробы	1	
8	Что такое здоровая пища и как её приготовить		Изготовление листовок о правильном питании для первоклассников
9	«Чудесный сундучок»	1	Решение кроссворда «Питание и здоровье»
	<i>Моё здоровье в моих руках</i>	7	Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
10	Труд и здоровье	1	Подвижные игры на свежем воздухе
11	Наш мозг и его волшебные действия	1	Коллективный проект «Мое здоровье в моих руках»
12	<u>День здоровья</u> «Хочу остаться здоровым»	1	
13	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1	
14	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	
15	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	
16	«Моё здоровье в моих руках»	1	
	<b><i>Я в школе и дома</i></b>	6	Изучение правил и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
17	Мой внешний вид –залог здоровья	1	Разработка рекомендаций для одноклассников
18	«Доброречие»	1	Разучивание комплекса упражнений по снятию
19	Спектакль С. Преображенский «Капризка»	1	
20	«Бесценный дар- зрение».	1	

21	Гигиена правильной осанки	1	напряжения с глаз
22	«Спасатели, вперёд!»	1	
	<b><i>Чтоб забыть про докторов</i></b>	<b>4</b>	Игры и соревнования на свежем воздухе
23	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	Проведение лектория для второклассников
24	Движение это жизнь	1	Изготовление памяток
25	<u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	1	Изучение правил и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1	
	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>4</b>	Изучение правил и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
27	Мир моих увлечений	1	
28	Вредные привычки и их профилактика	1	Выработка конструктивных форм коллективного сотрудничества
29	Добро лучше , чем зло, зависть, жадность.  Кукольный спектакль  А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
30	В мире интересного.	1	
	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослей»</i></b>	<b>4</b>	Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
31	Я и опасность.	1	
32	Лесная аптека на службе человека	1	
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	
34	Чему мы научились и чего достигли	1	Защита проекта «Чем больше знает человек, тем он сильней»  Анализ результатов собственной деятельности по сохранению и укреплению здоровья

**4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или виды деятельности</b>
	<b><i>Введение «Вот мы и в школе».</i></b>	<b>4</b>	Выступление агитбригады «Быть здоровым – здорово!»
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»	1	Формирование привычки к здоровому образу жизни.
2	Правила личной гигиены	1	Проявление заинтересованности в сохранении и укреплении собственного здоровья.
3	Физическая активность и здоровье	1	
4	Как познать себя	1	Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека.
	<b><i>Питание и здоровье</i></b>	<b>5</b>	Изучение литературы по проблеме укрепления и сохранения здоровья Анализ культуры питания в семье
5	Питание необходимое условие для жизни человека	1	Изготовление книги «Самые полезные рецепты»
6	Здоровая пища для всей семьи	1	Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
7	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени	1	
8	Секреты здорового питания. Рацион питания		
9	«Богатырская силушка»	1	
	<b><i>Моё здоровье в моих руках</i></b>	<b>7</b>	Формирование умения

10	Домашняя аптечка	1	сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) Разработка и изготовление собственных памяток по сохранению и укреплению здоровья Организация и проведение диспутов
11	«Мы за здоровый образ жизни»	1	
12	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	
13	«Береги зрение с молоду».	1	
14	Как избежать искривления позвоночника	1	
15	Отдых для здоровья	1	
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1	
	<b>Я в школе и дома</b>	<b>6</b>	Подготовка и защита проекта «Мы здоровьем дорожим» Разработка правил безопасного поведения в школе и общественных местах для малышей Формирование умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) в вопросах сохранения и укрепления собственного здоровья. Изучение правил и норм поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
17	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	
18	«Класс не улица ребята И запомнить это надо!»	1	
19	Кукольный спектакль «Спеши делать добро»	1	
20	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1	
21	Мода и школьные будни	1	
22	Делу время , потехе час.	1	
	<b>Чтоб забыть про докторов</b>	<b>4</b>	Приобретение социальных знаний. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Получение опыта самостоятельного общественного действия
23	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1	
24	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»	1	
25	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1	

26	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности	1	Развитие собственной творческой самостоятельности  Организация и проведение лектория для третьеклассников «Внимание! Внимание! Еще раз о правильном питании!»
	<b><i>Я и моё ближайшее окружение</i></b>	<b>4</b>	Формирование привычки к здоровому образу жизни
27	Размышление о жизненном опыте	1	Анализ собственного поведения в вопросе сохранения и укрепления здоровья
28	Вредные привычки и их профилактика	1	Разработка правил поведения, способствующих конструктивному общению.
29	Школа и моё настроение	1	
30	В мире интересного.	1	
	<b><i>«Вот и стали мы на год взрослой»</i></b>	<b>4</b>	Научно-практическая конференция «Я – за здоровый образ жизни!»
31	Я и опасность.	1	Анализ собственного поведения в вопросе сохранения и укрепления здоровья
32	Игра «Мой горизонт»	1	Обобщение опыта по вопросу сохранения и укрепления собственного здоровья
33	Гордо реет флаг здоровья	1	
34	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1	Заключительный праздник «Быть здоровым – здорово!»
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Рабочая программа внеурочной деятельности « Кладовая подвижных игр»

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

(М., Просвещение, 2010 г.).

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно -сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией "встраивания" разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;

развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;

развитие сообразительности, творческого воображения;

развитие коммуникативных умений;

воспитание внимания, культуры поведения;

создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;

обучить умению работать индивидуально и в группе;

развить природные задатки и способности детей;

развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### **Содержание программы**

Кружок “Кладовая подвижных игр” входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Кладовую подвижных игр” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Место кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год для 4 классов, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Содержание образовательной деятельности представлено календарно – тематическим планированием [\(приложение №1\)](#).

### **Методические рекомендации**

*Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

*Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

*Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**Весь материал разделяется на отдельные разделы:**

№

Название раздела

Общее количество

часов

1

Подвижные игры на развитие физических качеств

9

2

Эстафеты

7

3

Спортивные игры

10

4

Командные игры с мячом

8

Итого

34

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Обучающимся 9-10 лет, помимо движения, предоставлен и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

### ***Цели изучения по каждому разделу***

#### **“Подвижные игры на развитие физических качеств”**

Цели: провести знакомство с новыми играми, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

#### **“Эстафеты”**

Цели: познакомить с разнообразием эстафет. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в команде.

#### **“Спортивные игры”**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

## **“Командные игры с мячом”**

Цели: познакомить с правилами командных игр. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

## **Личностными результатами кружка “Кладовая подвижных игр”**

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

## **Метапредметными результатами кружка “Кладовая подвижных игр”**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму;

### Познавательные УУД:

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

### **Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

### **Режим занятий:**

В 4 классах начальной школы занятия продолжительностью 40-45 минут проводятся 1 раз в неделю, в группах не более 15 детей, но и не менее 8-ми.

### **Планируемый результат:**

- у выпускника начальной школы выработка потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;

- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

### **Материально-техническое обеспечение**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса “Физическая культура” в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

### **Рабочая программа внеурочной деятельности « Кладовая подвижных игр»**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

(М., Просвещение, 2010 г.).

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно -сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией “встраивания” разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

### **Содержание программы**

Кружок “Кладовая подвижных игр” входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических качеств. Это способствует появлению желания общения с другими людьми, занятиям спортом, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры обучающиеся учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающихся автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В “Кладовую подвижных игр” вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Место кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год для 4 классов, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 - 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Содержание образовательной деятельности представлено календарно – тематическим планированием ([приложение №1](#)).

### **Методические рекомендации**

*Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и заканчивая сложными салками, разные условия и разные правила.

*Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы.

*Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

**Весь материал разделяется на отдельные разделы:**

№

Название раздела

Общее количество

часов

1

Подвижные игры на развитие физических качеств

9

2

Эстафеты

7

3

Спортивные игры

10

4

Командные игры с мячом

8

Такое распределение изучения игр позволяет учителю следовать от простого к сложному, а детям - знакомиться с играми, которые соответствуют их возрастным способностям. Обучающимся 9-10 лет, помимо движения, предоставлен и занимательный материал. Знакомясь с историей и играми различных народов, они не только развиваются физически, но еще и развивают свой кругозор.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

### ***Цели изучения по каждому разделу***

#### **“Подвижные игры на развитие физических качеств”**

Цели: провести знакомство с новыми играми, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

#### **“Эстафеты”**

Цели: познакомить с разнообразием эстафет. Развивать силу, ловкость и другие физические способности. Воспитывать толерантность при общении в команде.

#### **“Спортивные игры”**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

#### **“Командные игры с мячом”**

Цели: познакомить с правилами командных игр. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

#### **Личностными результатами кружка “Кладовая подвижных игр”**

являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

#### **Метапредметными результатами кружка “Кладовая подвижных игр”**

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий во время занятия;

учиться работать по определенному алгоритму;

#### **Познавательные УУД:**

умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

#### **Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

#### **Режим занятий:**

В 4 классах начальной школы занятия продолжительностью 40-45 минут проводятся 1 раз в неделю, в группах не более 15 детей, но и не менее 8-ми.

#### **Планируемый результат:**

- у выпускника начальной школы вырабатывается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса “Физическая культура” в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

## **Календарно - тематическое планирование кружка «Кладовая подвижных игр»**

### **3-4-й класс (34 часа)**

**№ п/п**

**Тема занятия**

**Кол-во часов**

**Дата**

### **I четверть**

1.П/и «Переправа»      5.09      1

2. П/и «Пастух и овцы»    12.09      1

3. П/и «Воробы и вороны»    19.09      1

4.П/и «Бездомный заяц»    26.09      1

5. П/и «Салки»                3.10      1

6. П/и «Шишки, желуди, орехи»    10.10      1

7. П/и «Зайцы в огороде»        17.10      1

8. П/и «Защита укрепления»        24.10      1

9. П/и «Подвижная цель»        7.11      1

### **II четверть**

1.Эстафета с гимнастической палкой                14.11      1

2. Эстафета с мячом                21.11      1

3. Эстафета с обручем                28.11      1

4.Эстафета на роликовых досках                1

5.Эстафета без предметов	5.12	1
6. Круговая эстафета	12.12	1
7.Игры-эстафеты с элементами гимнастики и акробатики	19.12	1

### **III четверть**

1.«Пионербол»	26.12	1
2.«Доджбол»	16.01	1
3.«Мини футбол»	23.01	1
4.«Городки»	30.01	1
5. «Русская лапта»	6.02	1
6.« Мини баскетбол»	13.02	1
7.«Мини баскетбол»	20.02	1
8.« Волейбол»-	27.02	1
9.«Волейбол»	6.03	1
10.« Волейбол»	13.03	1

### **IV четверть**

1.		
Командная игра «Охота на воде»	3.04	1
2.Командная игра «Охотники и дичь»	10.04	1
3.Командная игра «Отстрел»	17.04	1
4.Командная игра «Снайперы»	24.04	1

5.Командная игра «Плен»	8.05	1
6.Командная игра «Мяч капитану»	15.05	1
7.Командная игра «Перестрелка»	22.05	1
8.Командная игра «Казачок»	29.05	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### **Содержание игр**

#### **I раздел: Подвижные игры на развитие физических качеств**

##### **«Переправа»**

*Подготовка.* Из числа играющих выбирают водящего - «водяного», который становится у центральной линии. Остальные размещаются за лицевой линией волейбольной площадки.

*Содержание.* По команде учителя «Все на переправу!» играющие, образовав пары и взявшись за руки, бегут на противоположную сторону за лицевую линию волейбольной площадки, где остаются до окончания переправы. «Водяной» старается запятнать перебегающих. Пойманные садятся на скамейку. По завершении переправы подсчитывается количество осаленных игроков. После смены водящего игра повторяется заново. Выигрывает тот водящий, который поймал больше играющих. Также отмечают тех, кто ни разу не был пойман «водяным».

*Правила:* 1. Перебежки разрешаются только по команде; 2. Нельзя перебегать на противоположную сторону одному; 3. «Водяному» нельзя ловить перебегающих, если они успели остановиться и встать спиной друг к другу, взявшись за руки; 4. Задержавшиеся перед переправой должны обязательно по команде учителя начать перебежку, иначе они считаются пойманными; 5. Если играющему не хватило пары, он может начать переправу в тройке.

*Методические указания.* 1. При большом количестве играющих перебежки проводятся несколькими группами. 2. Количество «водяных» можно увеличить.

##### **«Пастух и овцы»**

*Подготовка.* Из числа играющих выбираются двое водящих: «волк» и «пастух». Остальные играющие («овцы») располагаются в шеренге на лицевой линии волейбольной площадке – в «доме». «Пастух» становится за «овцами», а «волк» занимает место в середине площадки.

*Содержание.* По команде учителя «пастух» подходит сзади к «овцам» и касается их рукой. Кого «пастух» коснется рукой, тот должен выполнять перебежку в противоположный «дом». «Волк» пытается их поймать. Запятнанные садятся на скамейку. Когда первая «овца» пересечет центральную линию, «пастух» может выпускать следующую «овцу». Выигрывает тот водящий, который поймал больше «овец». Также отмечают тех, кто ни разу не был пойман «волком».

*Вариант.* «Пастух» может выпускать одновременно по две «овцы».

## **«Воробы и вороны»**

*Подготовка.* Играющие делятся на две команды, которые располагаются вдоль центральной линии напротив друг друга. Одна команда получает название «Воробы», другая – «Вороны».

*Содержание.* Учитель произносит: «Во-ро, во-ро, во-ро-бы (во-ро-ны)!» Названная команда убегает в свой «дом» - за лицевую линию волейбольной площадки, игроки другой команды ловят убегающих. После подсчета запяtnанных команды возвращаются на свои места, и игра повторяется вновь. Выигрывает команда, поймавшая больше играющих.

*Правила:* 1. Ловить и убегать можно по команде; 2. Нельзя ловить убегающих за чертой «дома»; 3. Догоняющий может салить только соперника, стоящего напротив него; 4. Пойманные продолжают участвовать в игре.

*Методические указания.* Вызывать команды нужно неожиданно.

*Вариант.* Играющие принимают различные исходные положения или выполняют различные задания-упражнения.

## **«Бездомный заяц»**

*Подготовка.* Из числа играющих выбираются два водящих- «охотник» и «заяц». Все остальные по тройкам равномерно размещаются по площадке. Два игрока берутся за руки, между ними становится «заяц».

*Содержание.* По сигналу учителя «охотник» начинает ловить «бездомного зайца», который убегает от него. Если «бездомный заяц», спасаясь от преследования, забежит в один из «домов», то хозяин «дома» должен выбежать из него, становясь новым «зайцем». Если «охотник» успевает дотронуться до убегающего «зайца», то они меняются ролями. Выигрывает тот, кто ни разу не был «охотником» в течении игры.

*Правила:* 1. Нельзя пробегать сквозь «дом»; 2. «Заяц», стоящий в «доме», должен сразу выбегать из него, чтобы освободить место «новому зайцу»; 3. Нельзя мешать «бездомному зайцу» вбегать в «дом»; 4. Забежавший в «дом» «заяц» меняется местом с любым игроком, стоящим в паре.

## **«Салки»**

По жребию или по считалке выбирают одного водящего - «салку». Затем устанавливаются границы площади игры. Все разбегаются в пределах этой площади. Водящий объявляет: «Я - салка!» - и начинает ловить играющих в установленных пределах площадки. Кого догонит и осалит, тот становится «салкой» и объявляет, подняв руку вверх: «Я - салка!» Он начинает ловить играющих, а бывший «салка» убегает со всеми. Игра не имеет определенного конца.

Виды «салок»:

1. Круговые салочки. На земле чертится большой круг. Играющие становятся по кругу. По сигналу все бегут по кругу друг за другом. Если кто-то кого-то догонит и осалит, тот выходит из игры. Неожиданно дается громкий сигнал. При этом все должны повернуться и бежать в противоположную сторону, стараясь осалить бегущего впереди. Выигрывают те, кого не смогли осалить. 2. «Салки с домом». Для убегающих чертится на площадке «дом», в котором они могут спасаться от «салки», но долго находиться там не имеют права. 3. Салки «Ноги от земли». Спасаясь от «салки», играющие должны оторвать ноги от земли (пола). С этой целью они залезают на какой-либо предмет или садятся, ложатся, подняв ноги вверх. В таком положении «салка» не имеет права их салить. 4. Цепные салочки. Игрок, которого осалили, берет за руку водящего и так бегает за другими игроками. Следующий осаленный берет за руку кого-то из этой пары и так далее. Составляется длинная цепь водящих, которая может окружать убегающих. Если на бегу цепь разрывается, то водит кто-то из тех игроков, которые расцепили руки. Кто из двух - решают по жребию. 5. Салки с приседанием. Салки, напоминают салки ножки на весу, но являются их упрощенной версией. В этих салках нельзя салить игрока, который успел сесть на корточки. 6. Салки - стойка на одной

ноге. Водящий не может салить игрока, который успел занять позу, стоя на одной ноге и держащих другую, отведенную назад ногу двумя руками. 7. Колдунчики или салки «Чай-чай-выручай». Выбирается водящий, игроки разбегаются, в случае, если водящий осалит кого-то, игрок замирает, расставив руки в стороны и кричит «Чай-чай-выручай». Другой игрок может подбежать к «заколдованным» и дотронувшись «освободить» его. «Расколдованный» игрок вновь в игре.

**Правила:** 1. "Салить" играющих - значит прикоснуться к кому-либо рукой или предметом, но не хвататься за игрока и не тащить его; 2. Играющие могут бегать только в пределах установленных границ площадки. Выбежавший за условленную границу считается пойманым и меняется ролью с «салкой» - водящим; 3. Каждый новый «салка» - водящий должен объявлять, что он стал «салкой», чтобы все знали, от кого спасаться.

### **«Шишки, желуди, орехи»**

**Подготовка.** Количество игроков: от 10 и более. Для игры требуется ровная площадка размером примерно 10x10 метров.

**Содержание.** Играющие рассчитываются по три. Первые номера — шишки, вторые — желуди, третья — орехи. Каждая тройка (шишки, желуди, орехи) берется за руки, образуя кружок. Водящий стоит в середине площадки и командует: «Шишки!» - Все игроки, названные шишками, должны поменяться местами, а водящий в это время старается занять любое освободившееся место. Если он сумеет это сделать, то становится шишкой, а оставшийся без места — водящим. По команде «Орехи!» или «Желуди!» меняются местами другие игроки. В разгар игры можно подать команду: «Шишки, желуди, орехи!» Тогда все игроки должны поменяться местами.

### **«Зайцы в огороде»**

**Подготовка.** В середине площадки чертится два концентрических круга. Внутренний круг должен быть диаметром приблизительно 3-4 м, наружный – 7-9 м.

**Содержание.** «Зайцы» располагаются на площадке вне большого круга, а «сторож» находится в малом круге – «огороде». По сигналу учителя «зайцы», прыгая на обеих ногах, проникают в «огород» и возвращаются за черту большого круга. «Сторож», бегая по «огороду» и в пределах большого круга, старается запятнать «зайцев», коснувшись их рукой. Пойманных «зайцев» отводят в «огород». «Сторож» сменяется, когда поймает трех-четырех «зайцев», и игра продолжается.

### **«Защита укрепления»**

**Подготовка.** Игра проводится в зале или на площадке. Для ее проведения требуется волейбольный мяч и 3 гимнастические палки, связанные вверху в виде треножника.

**Содержание.** Играющие становятся по кругу на расстоянии вытянутых рук. Перед их носками на полу (земле) чертится круг, в центр которого ставится укрепление (треножник). Для защиты укрепления выбирается водящий, который становится в центре круга. Волейбольный мяч находится у игроков, стоящих по кругу. По сигналу играющие начинают передавать друг другу мяч, чтобы выбрать удобный момент для попадания в треножник. Водящий старается закрыть его, отбивая мяч руками и ногами. Игрок, который попал в укрепление мячом, меняется местом с водящим. Игра продолжается 5-7 минут. Отмечаются лучшие водящие, защищавшие укрепление дольше всех. Во время игры нельзя заходить за черту круга. Водящий не имеет права держать укрепление руками. Если защитник сам уронит укрепление, то на его место встает игрок, у которого в этот момент окажется мяч.

### **«Подвижная цель»**

**Содержание.** Дети образуют большой круг, расположившись в двух-трёх шагах друг от друга. Перед их носками можно провести линию. Выделяется водящий, который выходит на середину круга. По сигналу

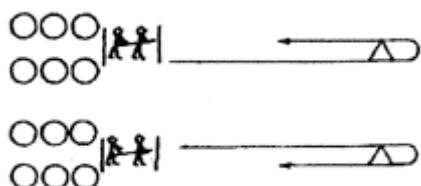
дети начинают перебрасывать друг другу мяч, чтобы выбрать момент и попасть им в водящего. Водящий, бегая по кругу, уворачивается от мяча. Тот, кто попал мячом в водящего, идет на его место. В ходе игры метающим мяч не разрешается заступать ногой за черту; попадание не засчитывается, если мяч попал в водящего после отскока от пола. Если водящий поймал мяч, он не выбывает из игры. Игру можно проводить в виде командных соревнований. Для этого класс делят на две команды, игроки которых образуют круги, но водящими становятся представители противоположной команды. Игра продолжается 3 минуты. За каждое попадание команда начисляется выигрышное очко. Выигрывает команда игроки, которой наберут больше очков.

## II раздел: Эстафеты

### Эстафеты с гимнастической палкой

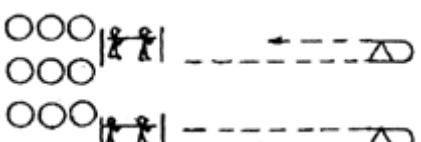
1. Взять гимнастическую палку двумя руками:

а) палка впереди; б) сзади; в) над головой.

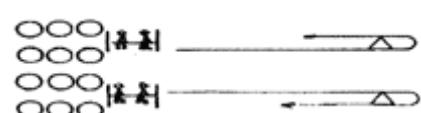


2. «Муравьи несут соломинку»:

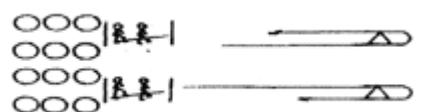
а) на плече; б) над головой; в) сбоку (можно 2 палки).



3. «Двое на коне» (палку держать двумя руками между ног).



4. Палку держать на ноге (можно идти, бежать, прыгать).



### Эстафета с мячом

#### 1 – с волейбольным мячом

**Инвентарь:** у каждой команды – 1 волейбольный мяч.

**Подготовка к эстафете:** команды выбирают капитанов. На площадке на расстоянии 3 м чертят две параллельные линии: за одной выстраиваются команды, за другой встают капитаны, каждый лицом к своей команде. У капитанов в руках по волейбольному мячу.

**Описание эстафеты:** по сигналу судьи капитаны одновременно бросают мячи впереди стоящим игрокам своих команд. Поймав мяч, игрок выполняет бросок обратно капитану, а сам занимает место в конце колонны. Затем капитан бросает мяч второму игроку, а получив его обратно –

третьему и т.д. по порядку. Кинув мяч капитану, каждый играющий убегает в конец колонны. Бросать мяч можно произвольным способом (правой или левой рукой от плеча, двумя руками от груди и т.д.), но без касания пола.  
Эстафета заканчивается, когда у стартовой линии окажется игрок, который первым ловил мяч, брошенный капитаном (см. рис. 1).



Рис. 1. Эстафета с волейбольным мячом

**Возможные ошибки:** в случае потери мяча его должен подобрать тот, кому он был брошен (капитан или игрок команды), затем вернуться на свое место и выполнить передачу мяча.

## 2 – встречная передача мяча в колоннах

**Инвентарь:** у каждой команды – 1 волейбольный мяч.

**Подготовка к эстафете:** игроки каждой команды образуют две колонны по 5 человек (мальчики и девочки). Расстояние между колоннами – 3 м. Игрок команды, стоящий в колонне последним, имеет специальную отметку (нарукавную повязку, жилет).

**Описание эстафеты:** по сигналу судьи стоящий впереди игрок одной из колонн выполняет бросок первому игроку противоположной колонны, а сам встает в конец своей колонны. Игрок, принимающий мяч, так же вновь направляет его в противоположную колонну, а сам встает в конец своей колонны, и т.д. Броски мяча выполняются двумя руками от груди (см. рис. 2).

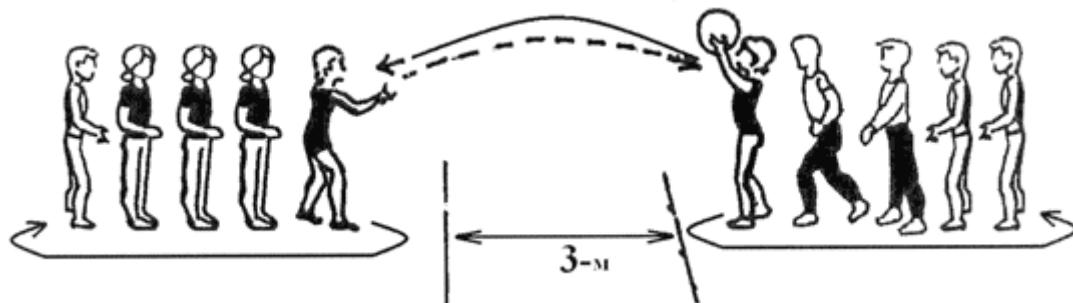


Рис. 2. Встречная передача мяча в колоннах.

Игра заканчивается, когда команды займут первоначальное положение.

**Возможные ошибки:** в случае потери мяча тот игрок, которому был брошен мяч, должен подобрать его, затем вернуться на свое место и выполнить передачу мяча.

## 3 – с баскетбольным мячом

**Инвентарь:** у каждой команды – 1 баскетбольный мяч.

**Подготовка к эстафете:** игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится обруч, в котором лежит баскетбольный мяч.

**Описание эстафеты:** по сигналу судьи первый участник каждой команды бежит к обручу, берет баскетбольный мяч и выполняет им 3 удара о пол одной рукой рядом с обручем, затем кладет мяч обратно в обруч, бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету другому игроку, который выполняет то же самое, затем передает эстафету третьему игроку, и т.д.

Правильно выполненным заданием считается каждый отскок мяча от пола после удара одной рукой. Допускается ловить мяч двумя руками (см. рис. 3).

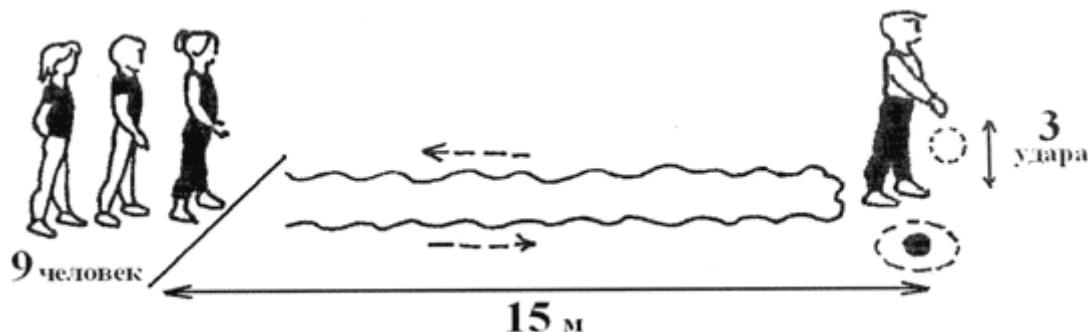


Рис. 3. Эстафета с баскетбольным мячом

**Возможные ошибки:** не засчитывается удар по мячу, выполненный двумя руками.

#### 4 – с баскетбольным мячом (второй вариант)

**Инвентарь:** у каждой команды – 1 баскетбольный мяч, 3 фишки (стойки).

**Подготовка к эстафете:** игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 5, 10 и 15 м находятся 3 фишки (стойки). В руках у впереди стоящего игрока каждой команды – баскетбольный мяч.

**Описание эстафеты:** от линии старта каждый игрок команды ведет баскетбольный мяч одной рукой «змейкой» между фишками (стойками); возвращаясь обратно, ведет мяч так же. На стартовой линии он передает мяч следующему игроку из рук в руки. Однако тот не может начать эстафету, пока предыдущий игрок не пересечет стартовую линию (см. рис. 4).

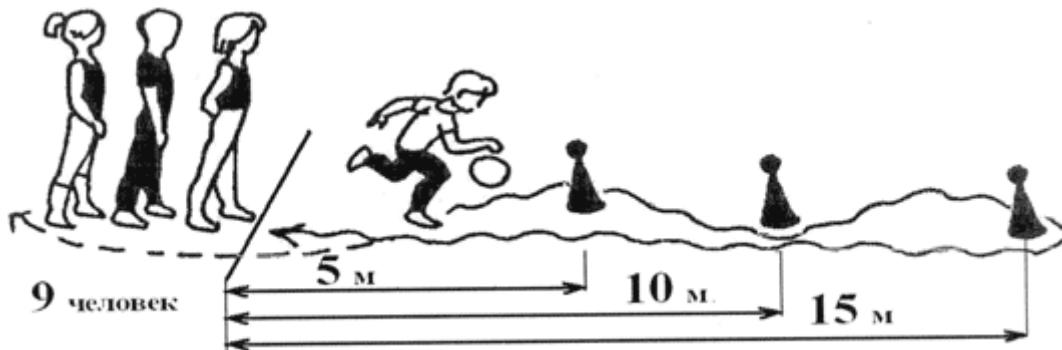


Рис. 4. Эстафета с баскетбольным мячом (второй вариант).

#### 5 – биатлон

**Инвентарь:** у каждой команды – 2 комплекта по 3 теннисных мяча, обруч, мишень-экран. Малый гимнастический обруч диаметром 75 см крепится к легкоатлетическому барьеру (подбор мяча выполняют помощники судей).

**Подготовка к эстафете:** игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 10 м находится обруч, в котором лежат 3 теннисных мяча. В 3 м от обруча впереди вычерчивают линию – «огневой рубеж». На расстоянии 4 м от него располагается мишень-экран.

**Описание эстафеты:** по сигналу судьи участник каждой команды бежит к обручу, берет теннисный мяч, затем бежит к «огневому рубежу» и выполняет бросок в отверстие мишени-экрана. Если игрок попал в мишень, он бегом возвращается к своей команде и касанием руки передает эстафету второму игроку. В случае промаха возвращается к обручу, берет второй теннисный мяч и повторяет попытку, в случае повторного промаха – делает еще одну попытку (см. рис. 5).

При неудачном третьем броске мяча игрок оббегает мишень, возвращается к своей команде и передает эстафету следующему участнику команды.

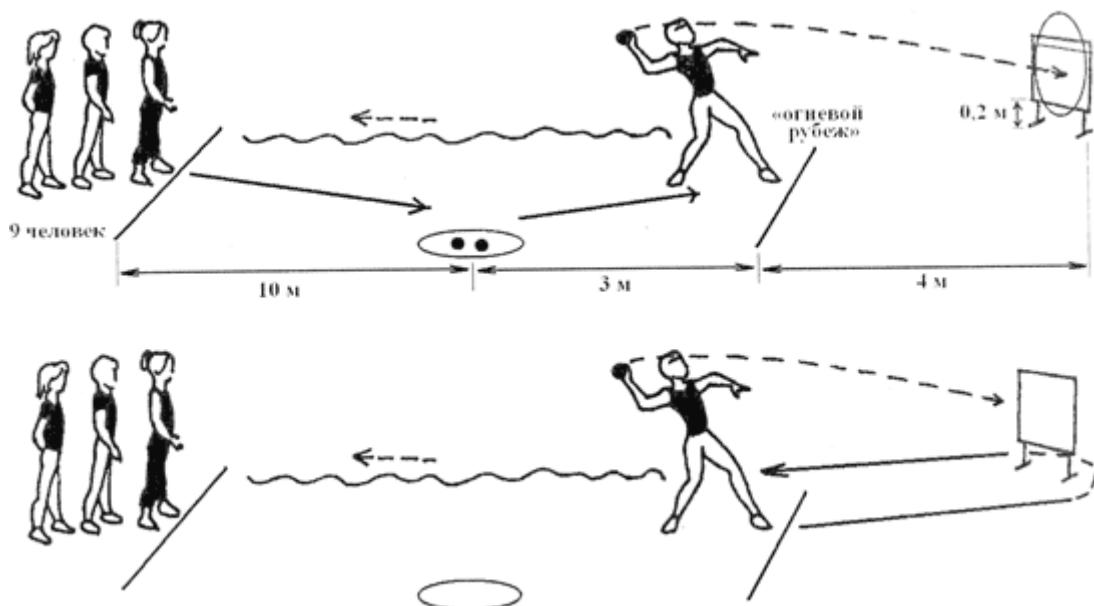


Рис. 5. Биатлон

**Примечания:**

1. Бросать мяч можно любым способом (рекомендуется выполнять броски из-за головы).
2. После выполнения задания на дистанции судьи кладут теннисные мячи в обруч.

#### 6 – перенос мяча

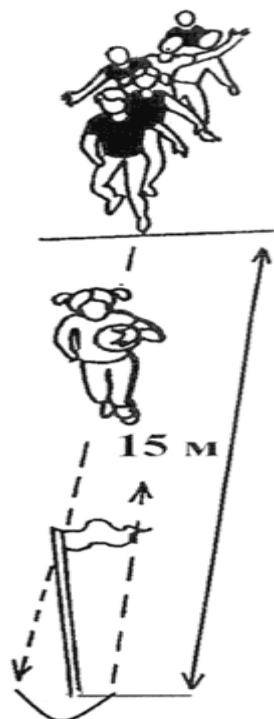


Рис. 6. Перенос мяча

**Инвентарь:** у каждой команды – 1 футбольный мяч, 1 фишка (стойка).

**Подготовка к эстафете:** игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится фишка (стойка). В руках у первого игрока в колонне – футбольный мяч.

**Описание эстафеты:** по сигналу судьи участник каждой команды бежит с футбольным мячом в руках до фишке (стойки), оббегает ее и возвращается обратно. На линии старта он передает мяч следующему участнику команды из рук в руки (см. рис. 6).

**Возможные ошибки:** в случае потери мяча игрок должен подобрать его и продолжить эстафету с того места, где мяч был утерян.

### 7 «Ловкий футболист»

**Инвентарь:** у каждой команды – 1 футбольный мяч, 1 фишка (стойка).

**Подготовка к эстафете:** игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 15 м находится фишка (стойка).

**Описание эстафеты:** по сигналу судьи первый участник команды ведет футбольный мяч ногой до фишке (стойки), обводит ее и возвращается обратно, так же ведя мяч ногой.

Мяч передают на расстоянии не менее 3 м от линии старта («коридор передачи»), выполнив как минимум три касания мяча в каждом направлении (см. рис. 7).

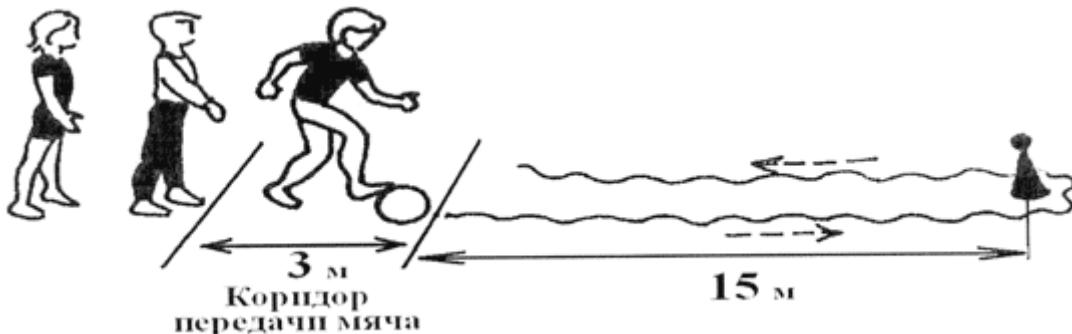


Рис. 7. «Ловкий футболист»

### 8 «Ловкий футболист» (второй вариант)

**Инвентарь:** у каждой команды – 1 футбольный мяч, 3 фишки (стойки).

**Подготовка к эстафете:** игроки стоят в колонне за стартовой линией. Перед каждой командой на расстоянии 5, 10 и 15 м находятся 3 фишки (стойки).

**Описание эстафеты:** от линии старта первый игрок ведет футбольный мяч ногой «змейкой» между фишками (стойками); возвращаясь обратно, ведет мяч по прямой. На стартовой линии он передает мяч следующему участнику команды без помощи рук. Однако тот не может начать эстафету, пока первый игрок не пересечет стартовую линию (см. рис. 8).

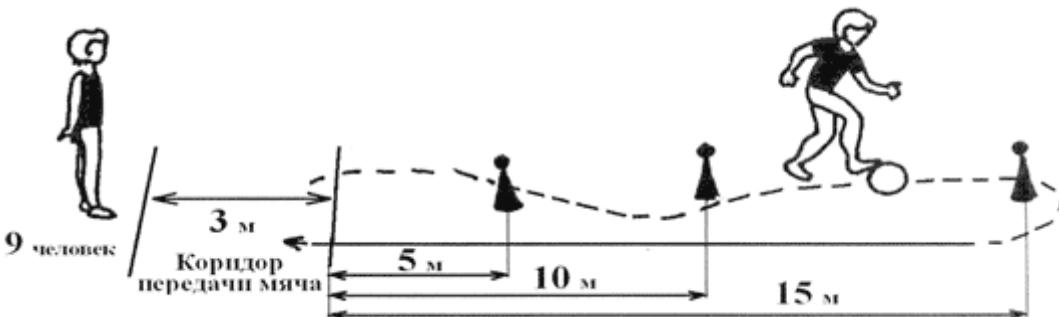


Рис. 8. «Ловкий футболист» (второй вариант)

## 9 «Передал – садись»

**Инвентарь:** у каждой команды – 1 волейбольный мяч.

**Подготовка к эстафете:** команды выбирают капитанов. На площадке на расстоянии 3 м чертят две параллельные линии: за одной встают команды, за другой – капитаны, каждый лицом к своей команде. У капитанов в руках по волейбольному мячу.

**Описание эстафеты:** по сигналу судьи капитаны одновременно бросают мячи впереди стоящим игрокам своих команд. Поймав мяч, игрок бросает его обратно капитану и сразу приседает. Затем капитан бросает мяч второму игроку, а получив его обратно – третьему, и т.д (см. рис. 9).

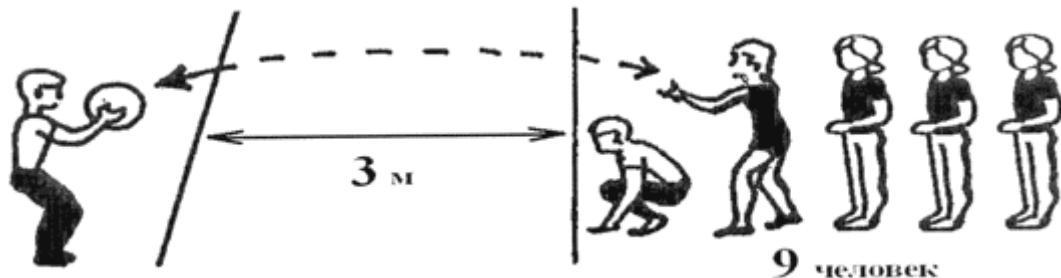


Рис. 9. «Передал – садись»

Игра заканчивается, когда последний игрок, передав мяч капитану, приседает, а капитан, поймав мяч, поднимает его вверх.

**Возможные ошибки:** в случае потери мяча его должен подобрать тот, кому он был брошен (капитан или игрок команды), затем вернуться на свое место и выполнить передачу мяча.

## Эстафеты с обручем

- "СТО ОКОШЕК 1". При чём здесь окошки? На самом деле это - обручи, которые мы просто сравниваем с круглыми окнами. Начинаем спортивные игры со множеством обрущей. Команда игроков готова? Команда их соперников? Обручи разложены в направлении движения каждой команды. Взяв обруч перед собой, проходим через него, кладём на место и продолжаем двигаться дальше, к следующим обручам. Продолжаем соревнование.

- "СТО ОКОШЕК 2". В этом спортивном соревновании нам потребуются помощники, которые будут держать обручи в вертикальном положении на определённом расстоянии друг от друга. Задачей участников этой игры будет прохождение сквозь обручи. Игра возможна даже если у нас всего одна команда!

- "ПОПРЫГУНЧИКИ". Прыгайте через обруч, как через скакалку (вперёд, назад). Здесь мы уже соревнуемся в индивидуальном первенстве.

- "КРУТИЛЬЩИКИ 1". Как можно крутить обруч? На талии (это его традиционное предназначение), на шее, на руке, одновременно на двух руках, на ногах. Устроим такие спортивные игры и выясним, у кого дольше получается крутить обруч. Попробуйте раскрутить одновременно несколько обрущей. Кто окажется самым выносливым? После того как закончилось личное первенство, устраиваем эстафеты и соревнуемся, выполняя вращательные движения обруча в направлении к финишу.

- "КРУТИЛЬЩИКИ 2" Участниками этой игры смогут стать несколько детей или несколько команд. Ассоциируем наш обруч с колесом. Но где же ось? Не нужна она нам если есть руки. Верчу, кручу, подталкиваю обруч, держа его в вертикальном положении, и он движется! Куда надо? Туда и докатим. Соревнование начинается!

- "КРУТИЛЬЩИКИ 3". Как далеко может откатиться от вас обруч? Есть одно условие : ему следует вернуться к игроку.
- "ВОРОШИЛОВСКИЕ СТРЕЛКИ". Что может напоминать круглая форма обруча? Да это же мишень бездонная! Теперь следует подумать, чем же по этой мишени начать обстрел. Вариантов этой игры множество, так как для обстрела можно использовать воздушные шары, модельные шары, мягкие мячики, игральные карты, соломинки для напитков, валенки или просто скомканные листы газет. Ведущий регулирует, на каком расстоянии от мишени должны находиться игроки.
- "СЕЛЁДКИ В БАНКЕ" У нас есть большой, надёжный обруч? Сколько участников игры смогут встать внутрь обруча, придерживая его руками в районе талии? Теперь рассудите, что эта картина нам напоминает. Чем мы теперь отличаемся от селёдок в банке? Участвуя в нашей спортивной игре, команда выходит на старт. Где же наши соперники? Начинаем двигаться по заданной траектории. Побеждает первая пришедшая к финишу команда.
- "ОБИТАЕМЫЕ ПЛАНЕТЫ". Теперь обручи ассоциируются у меня с планетами солнечной системы. Суть игры в том, что обручи следует разложить в определённом порядке, на необходимом расстоянии друг от друга (с учётом возраста детей). Теперь можно начинать путешествие по Галактике. Соревнуемся, прыгая с планеты на планету (из обруча в обруч). Если, каким-то неопределённым образом, планета сдвинулась с оси, то следующему "космонавту" предстоит более опасное путешествие.
- "ИЗВИЛИСТЫЙ ПУТЬ 1". Суровый океан, айсберги то здесь, то там. Это наши обручи. Теперь мы не играем, а путь преодолеваем. Следует обежать "змейкой" лежащие на земле обручи, продвигаясь то слева от них, то справа.
- "ИЗВИЛИСТЫЙ ПУТЬ 2". Его предстоит преодолеть змеи. Её-то и сможет изобразить наша команда, держась за пояс впереди идущего. Обегаем обручи то слева, то справа, по направлению к финишу.
- "БОЛЬШОЙ ТЕННИС". Обшейте обруч тканью. Теперь в ваших руках гигантская ракетка. Подскажу спортивные игры для двух игроков с такими ракетками. С их помощью можно подбрасывать вверх шарики, считая количество ударов. Можно перекидывать от игрока к игроку 1 шарик. В такие игры будет интересно играть детям постарше.
- "ПОЛЯНКА 1". Обруч - это лесная полянка, на которой растёт множество цветов. В какой команде игроки окажутся шустрее и соберут самый большой букет? Цветы в этой игре можно заменить на грибочки, ягодки или просто кубики.
- "ПОЛЯНКА 2". Собрались у нас не девочки и мальчики, а белочки и зайчики. Для игры потребуется 3 обруча. Один из них будет полянкой с дарами леса (яблоками и грибами). Второй обруч - кладовка зайчиков, которую нужно быстрее заполнить яблоками. Третий обруч - кладовка белочек, которую нужно заполнить грибами. Кто быстрее справится? Игроки готовы? Вперёд!
- "ЛОВУШКА". Эта игра с любым количеством игроков. Водящий (Кот), манипулируя обручем, старается поймать в него игроков (мышей). Кто самый нерасторопный?

## **Игры-эстафеты с элементами гимнастики и акробатики**

### **1.“Пролезь через мост”.**

Участвуют две команды. Первые участники по сигналу учителя бегут к шведским стенкам, забираются вверх, касаются рукой верхней палочки, спускаются вниз, добегают до гимнастического мата, выполняют мост. В это время второй участник бежит к первому, пролезает под мостом и выполняет дальше то же задание, а первый участник возвращается быстро к своей

команде и становится в конце колонны. Следующие участники выполняют то же задание, только последний не выполняет "мост".

## **2. "Повтори за мной".**

Для выполнения заданий можно применить гимнастический мост, трамплин, батут, автомобильную камеру. Участники могут соревноваться как индивидуально, так и по командам. Дети показывают те элементы или прыжки, которые изучали, но и могут придумывать свои. Один придумывает, другой должен повторить. Выигрывает тот., кто больше придумает и больше повторит. Чтобы быстрее закончилась игра, можно установить пределы (например: до 10 элементов).

## **3. "Придумай упражнение".**

Даётся заданное количество элементов (например: 4,6,8). Из них надо придумать упражнение. Могут участвовать 2 и более команд. Выполнять задание может капитан команды, или тот, кого выберет команда. Например, даны элементы акробатики: кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, мост, сед углом, полушпагат, равновесие на ноге, прыжок с поворотом на 180 градусов. Участнику самому нужно придумать упражнение из этих ключевых элементов, добавляя какие-то переходы.

## **4. "Кувырок через обруч".**

На расстоянии 10м от команд стоят два ученика и держат на полу обручи в вертикальном положении. За обручами лежат гимнастические маты и далее стоят стойки. По сигналу учителя первые игроки в командах бегут, прыгают в обруч с кувырком вперёд, далее оббегают стойки и обратно в обруч пролазят (пробегают) и передают эстафету следующему.

## **5. "Силачи".**

В двух метрах от команд стоят 2 гимнастические скамейки. Первые участники лежат на животе на скамейках, так, чтобы ноги находились не на скамейке. По сигналу участники сгибают и выпрямляют руки быстро проталкивают себя вперёд. В 3-4 м от скамейки на гимнастическом мате лежат гантеля. После прохождения скамеек участники подбегают к гантелям, 5 раз их выжимают вверх от плечей, кладут гантеля, обратно пробегают по скамейкам и передают эстафету.

## **6. "Переправа".**

На расстоянии 10м от команд стоят 2 козла (или коня), за ними лежат гимнастические маты, в 2м от матов стоят 2 скамейки. По сигналу первые участники подбегают к козлам, перелезают через них, спрыгивают на маты, на скамейках упираясь на руки (ноги на полу сзади, разведены), передвигаются в упоре на руках, оббегают стойки и подбегая спиной к скамейке, пробегают её ноги врозь спиной, поворачиваются и пролзают под козлом, берут за руку 2-го игрока и с ним делают то же. Добежав до стойки 1-ый остаётся за стойкой, а 2-ой бежит за 3-им. Перелазят через козла оба, у скамейки выполняют задание оба, а за стойкой остаётся второй. И так до тех пор, пока все не переправятся за стойку.

## **7. "Эстафета с гимнастическими скамейками".**

На расстоянии в 10м стоят 2 гимнастические скамейки. По сигналу игроки обеих команд подбегают к ним сбоку - ноги на скамейке, руки на полу и выполняют передвижение вдоль скамейки в таком упоре. Закончив это задание, игроки забегают в гимнастический обруч, продеваю его через себя. Обратно по скамейке передвигаются в упоре, но руки на скамейке, а ноги на полу. Следующие игроки повторяют эти же задания.

## **8. "Кувырки с мячом в руках".**

По сигналу учителя, первые бегут к гимнастическим матам с мячом в руках, выполняют кувырок, оббегают стойку. На обратном пути то же делает кувырок и передаёт мяч следующему. Штрафные баллы засчитываются, если игрок роняет мяч при кувырке или во время бега.

## **9. "Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне".**

Участие принимает один игрок (капитан). Необходимо придумать комбинацию из заданного количества элементов (6-8). Можно выполнять шаги, прыжки, повороты, танцевальные движения,

равновесие на одной ноге, наскок на бревно, сед углом, сосок. Выигрывает тот игрок, который покажет более интересную комбинацию и допустит меньше ошибок.

#### **10. “Кувырки в парах”.**

Задание, как и в 8 эстафете, только вместо мячей двое игроков в команде выполняют кувырки вдвоём, взявшись за руки.

#### **11.”Переправа над пропастью”.**

Устанавливаются двое брусьев (параллельных), соответственно под ними гимнастические маты, задача каждого участника как можно скорее пройти брусья в висе на руках, или по одной жерди на руках, а по другой на подколенках.

### **III раздел: Спортивные игры**

#### **Правила игры в пионербол**

Участники игры делятся на две команды, численность каждой должна составлять от 3 до 8 человек. Оптимальное число участников – 14 человек.

1. Через середину игрового поля натягивается волейбольная сетка или обычная веревка.
2. По обе стороны сетки располагаются команды. Расстановка игроков в пионерболе может быть заранее прорисована капитаном команды на бумаге. При этом существуют определенные зоны в пионерболе, схожие с волейбольными: передняя и задняя линии, где каждый участник команды ответственен за свою зону.
3. Необходимо отбивать мяч на сторону противника. При этом данное действие можно сделать не более двух раз.
4. Если мяч коснулся тела игрока выше пояса, то засчитывается удар.
5. Игрок № 1 бросает мяч сразу двумя или одной руками.
6. Во время подачи мяч не должен касаться сетки, однако во время игры касания разрешены.
7. После выигрыша происходит переход игроков по часовой стрелке. Игра заканчивается в тот момент, когда какая-либо из команд наберет 10-15 очков и не имеет перевеса в два очка.
8. Если выиграно две партии подряд, то команде засчитывают победу.
9. С помощью жеребьевки команды определяются с выбором стороны для игры и правом подачи мяча.
10. После того, как первая партия окончена, происходит смена сторон командами и подачу мяча начинает команда, которая в прошлый раз уступила в подаче согласно жеребьевке.
11. Третья партия является решающей и если команда набрала 8 очков, то также стороны меняются. Однако подачу осуществляет тот же игрок, что и раньше.

### **IV раздел: Командные игры с мячом**

Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева, Е.П. Киселева. – М.: Планета, 2013. – 272 с. – (Учение с увлечением).

1.

Командная игра «Охота на воде» **стр. 58**

2.

Командная игра «Охотники и дичь» **стр. 61**

3.

Командная игра «Отстрел» стр. 64

4.

Командная игра «Снайперы» стр. 82

5.

Командная игра «Плен» стр. 69

6.

Командная игра «Мяч капитану» стр. 71

7.

Командная игра «Перестрелка» стр. 91

8.

Командная игра «Казачок» стр. 90

## **Рабочая программа кружка по декоративно – прикладному творчеству «Рукодельница»**

2016-2017 учебный год.

### **Рабочая программа кружка по декоративно – прикладному творчеству «Рукодельница»**

#### **Пояснительная записка**

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях практикуется системный подход к эстетическому образованию и воспитанию. Он осуществляется в процессе преподавания таких дисциплин, как «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура», а также с помощью различных факультативов, кружков по изучению искусства и других форм дополнительного эстетического образования и воспитания толерантной личности как носителя национальных культурных традиций.

Знание народных традиций, зачастую тесно связанных с декоративно – прикладным искусством, играет особую роль в развитии у детей эмоционально – эстетического отношения к национальной культуре, к пониманию национальных культур других народов.

Традиции наиболее прочно связаны с жизнью и бытом человека. В той или иной форме ребенок сталкивается с ними ежедневно, ежечасно, ощущая на себе силу их воздействия.

Мир, в котором живет ребенок сегодня и в котором все пребывает в движении, заставляет людей искать четкие ориентиры, преодолевать противоречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате неудержимого потока информации. В поисках цельности, в стремлении упорядочить свои знания, в том числе и в сфере эстетической, человек обращает свой взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым. Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям и относится нестареющее, никогда не утрачивающее своей привлекательности художественное мышление предков, отображенное в народном искусстве.

Все профессиональное искусство вышло из народного, которое является началом всякого искусства. Народная эстетика наиболее древняя, она – первооснова и один из главных источников современных эстетических взглядов. Больше всего сохранилась она в народном декоративно – прикладном искусстве, в существующих и сегодня художественных промыслах.

Основным источником этой народной эстетики служила красота русской земли, которая воспитывала в людях поэтическое восприятие мира и делала их художниками, создавала чудесное совершенство форм. С другой стороны, образы родной природы обязательно воплощались в предметах, имевших практическое значение: в бытовых вещах, хозяйственной утвари, убранстве жилища, одежде, игрушках для детей и так далее. Вышитый передник или, скажем, полотенце – одновременно и бытовой предмет, и высокое искусство.

Из всего многообразия видов творчества декоративно – прикладное творчество является самым популярным. Оно непосредственно связано с повседневным окружением человека и призвано эстетически формировать, оформлять быт людей и среду их обитания. Оглянувшись вокруг, можно заметить, что предметы декоративно – прикладного искусства вносят красоту в обстановку дома, на работе и в общественных местах.

Простые и красивые, часто высокохудожественные, изделия народных умельцев, а также желание узнать их назначение, учат детей видеть и любить природу и людей, ценить традиции родных мест, уважать труд. Они формируют у ребенка эстетическое восприятие мира, передают детям представления народа о красоте, доброе, зле, предназначении человека.

С давних времен огромная часть изделий создавалась в домашних условиях. Женщины ткали полотно, шили одежду, вязали, создавали прекрасные картины. За все эти годы человечество собирало по крупицам опыт искусственных мастеров, передавая и совершенствуя его от поколения к поколению. Интерес к отдельным ремеслам то ослабевал, то вновь возрастал, немало появлялось ремесел новых, а некоторые забылись навсегда.

Некоторое время назад увлечение различными видами женского рукоделия пережило второе рождение. Созданная своими руками вещь приносит в дом не только красоту, но и приятную атмосферу уюта и покоя. Эти маленькие «шедевры» способны стать кульминационным центром любого интерьера и достойны коллекционирования.

Немного парадоксально, что именно в наше стремительное время у все большего числа людей появляется желание заняться шитьем, вязанием, вышиванием, плетением и так далее. В наше время рукоделие перестает быть только женским, им увлекаются все больше людей и молодых, и достаточно зрелых.

Кроме того, общее увлечение родителей и детей любым видом декоративно – прикладного творчества воспитывает у детей чувство своей значимости и взаимопомощи, нужности старших и младших друг другу, сплачивает и укрепляет семью.

Осмысливать все вышеизложенное помогают занятия рукоделием.

Предлагаемая **программа** по различным видам рукоделия предназначена для обучения детей 11-13 лет.

*Программа рассчитана на 1 учебный год (68 часов, 34 занятия по 2 часа в неделю).*

В программе органически сочетаются разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности.

Программа актуальна, поскольку является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности. Она дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно - прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

### **Цели программы:**

- Ознакомление обучающихся с культурными традициями предков, формирование у детей основ целостной эстетической культуры и толерантности через познание народных традиций.
- Воспитание способности осмыслиения ребенком роли и значения традиций в жизни народа, в быту и в повседневной жизни.

- Формирование у подрастающего поколения бережного отношения к культурному наследию, к истории и традициям России, уважения к людям труда.
- Самопознание ребенком своей личности и своих творческих способностей и возможностей.
- Обеспечение условий для творческой активности, саморазвития и самореализации учащихся.
- Создание предпосылок для изучения обучающимися основ декоративно - прикладного творчества посредством знакомства с разными видами рукоделия (традиционные народные куклы, лоскутная пластика, макраме, работы с соломкой).
- Содействие жизненному самоопределению учащихся.
- Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы с различными материалами, направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- Познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества.
- Научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе.
- Обучить технологиям различных видов рукоделия.

#### Воспитательные:

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
- Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.
- Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.
- Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

#### Развивающие:

- Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.
- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.
- Развивать положительные эмоции и волевые качества.
- Развивать моторику рук, глазомер.

#### Мотивационные:

- Создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

#### Социально-педагогические:

- Формирование общественной активности.

- Реализация в социуме.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать приоритетное направление и максимально реализоваться в нем.

### **Формы и методы работы**

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

### **Содержание курса кружка по декоративно – прикладному искусству «Рукодельника»**

№	Название разделов	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Изонить	24	4	20
3	Вышивка	24	4	20
4	Лоскутная пластика	18	4	14
	Итого:	68	14	54

### **Поурочное планирование занятий кружка по декоративно – прикладному искусству в 2015 – 2016 учебном году (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№	Раздел, тема	Количество часов на раздел	Количество часов на тему	план
1.	<b>Вводное занятие</b>	2		
	Общие сведения о творческом кружке, об организации работы коллектива, о технике безопасного труда при работе с различными инструментами, о программе кружка на предстоящий учебный год.		2	
2.	<b>Изонить</b>	24		

	3.1 Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ при работе с колюще-режущими инструментами. Материалы, инструменты, оборудование		2	
	3.2 Последовательность выполнения угла		2	
	3.3 Последовательность выполнения окружности.		2	
	3.4 3 Последовательность выполнения узора из углов и окружностей		2	
	3.5 Выбор схемы для вышивания. Подбор ниток		2	
	3.6 Вышивка по выбранным схемам		12	
	3.7 Оформление готовых работ		2	
<b>3.</b>	<b>Вышивка</b>	<b>24</b>		
	4.1 Требования по технике безопасности при работе с инструментами		1	
	4.2 Материалы для вышивания: канва, мулине, иглы, пяльцы, схемы		1	
	4.3 История вышивки		2	
	4.4 Стежок крестом, стежок "назад иголку", стежок неполным крестиком, французский узелок.		2	
	4.5 Выбор схемы для вышивания. Подбор ниток		2	
	4.6 Вышивка по выбранным схемам		14	
	4.7 Оформление готовых работ		2	
<b>4.</b>	<b>Лоскутная пластика</b>	<b>18</b>		
	5.1 Из истории лоскутного шитья. Материалы, инструменты, оборудование. Приемы работы с лоскутами.		2	
	5.2 Выбор изделия из лоскутов. Составление эскизов, Подбор лоскутов.		2	
	5.3 Выполнение выкроек-лекал деталей изделия. Раскрой деталей прихватки из лоскутов.		2	
	5.4 Сшивание лоскутного полотна на швейной машине.		4	
	5.5 Сборка готового изделия.		2	
	5.6 Изготовление панно «Веселое лето». Подбор лоскутов, перевод рисунка на ткань, подготовка лекал. раскрой лоскутов.		2	
	5.7 Сборка изделия из лоскутов ручным способом.		2	
	5.8 Соединение панно с подкладкой. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка готового панно.		2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

- Инструкционные карты и схемы базовых форм.

- Инструкционные карты сборки изделий.
  - Схемы создания изделий
  - Образцы изделий.
- 
- Инструкции по технике безопасности
  - Лучшие работы детей.

### **Планируемые результаты, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса**

#### **Знать:**

- Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.
- Народные художественные промыслы России и родного края.
- Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
- Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.
- Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами.
- Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами.
- Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.
- Способы навешивания нитей.
- Приемы оформления работы в рамку; приемы изготовления паспарту.
- Основные приемы и элементы лоскутного шитья.
- Иметь представление о традициях разных стран.
- Технологию изготовления игрушек из лоскутков без применения иглы.
- Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

#### **Уметь:**

- Правильно организовать свое рабочее место.
- Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.
- Работать с электронагревательными приборами.
- Выполнять правила техники безопасности.
- Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек из лоскутков без применения иглы.
- Соблюдать последовательность работ при выполнении аппликации.
- Работать по шаблону.
- Приобрести навыки работы с лоскутками.
- Владеть приемами кроя, соединения и оформления изделий.
- В процессе работы ориентироваться на качество изделий.
- Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.
- Сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

## **Литература**

1. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика / авт.-сост. О. Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 140 с.: ил.
2. Дильмон Т. Полный курс женских рукоделий / Пер. М. Авдониной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с., ил. – (Книга для всей семьи).
3. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л. В. Горнова и др. – Волгоград? Учитель, 2008 – 250 с.
4. Уроки труда. 5 класс. Вышивание: поурочные планы \ сост. С. И. Припеченкова, Э. Ю. Глушкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 62 с.

## **Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России**

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана  
рабочая программа

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014г.)
2. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09. 03. 2004 г №1312;
3. Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РБ, утвержденный Приказом Минобразования РБ № 905 от 29.04.2015
4. Учебного плана МБОУ СОШ д. Кунгак Аскинского района Республики Башкортостан на 2017- 2018 учебный год.
5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253)

Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

Используемый учебник :

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.

- Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.

- Культура Башкортостана. Учебник для 7 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003

- Культура Башкортостана. Учебник для 8 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003.
- Культура Башкортостана. Учебник для 9 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2004.
- Культура Башкортостана. Учебник для 10 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2005.
- История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. Отв. ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005

## **Рабочая программа по ОДНК НР 5-7 классы**

### **Пояснительная записка**

Учебный процесс **«Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»** для 5-9 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан в МБОУ СОШ д. Кунгак Аскинского района Республики Башкортостан осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального значения.

Учебный курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации»** носит интегрированный характер. Его изучение направлено на обучение, воспитание, развитие и социализацию личности учащихся при особом внимании к их эмоциональному развитию.

**Целью курса является** развитие общей культуры учащихся, формирование у них гражданской идентичности, осознания своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Республики Башкортостан, уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию. Ведущими принципами организации образовательной деятельности по курсу являются: культуроведческий, диалогический, краеведческий, непрерывности, преемственности и поступательности.

### **Основными задачами реализации предметной области являются:**

- формировать у учащихся способность к восприятию накопленного разными народами России потенциала духовно-нравственной культуры;
- вызвать у учащихся стремление к нравственному самосовершенствованию и проявлению готовности к духовному саморазвитию;
- углублять и расширять представления о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- обеспечить осознание учащимися того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и т.д.;
- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;
- обеспечить осознание учащимися особой роли места России в мире, ее историко-культурного наследия, вклада в развитие духовности;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, Республике Башкортостан, в соответствии с целями взаимопонимания, согласия

и мира между людьми и народами на основе духовных и демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях, происходивших в духовной сфере в прошлом и происходящих в настоящем, рассматривать события в соответствии с принципами объективности, гуманизма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у учащихся умения применять полученные обществоведческие и культурологические знания в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полизнаменном и многоконфессиональном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (п.11.4), подчеркивается, что **изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках и поведении;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры в истории России в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

На изучение предмета образовательной деятельности по ОДНК НР с 5 по 7 классы отводится 1 час в неделю, итого 34-35 часов в год, за счет школьного компонента. формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ д. Кунгак Аскинского района Республики Башкортостан

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012.

- Родной Башкортостан: Учебник для 5 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.

- Родной Башкортостан: Учебник для 6 класса. / Азнагулов Р.Г., Аминева Ф.Х., Галлямов А.А., Шагманов Т.Г. – Уфа: Китап, 2005.

- Культура Башкортостана. Учебник для 7 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003

- Культура Башкортостана. Учебник для 8 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2003.

- Культура Башкортостана. Учебник для 9 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2004.
- Культура Башкортостана. Учебник для 10 класса. / Галин С.А., Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Н. Уфа. Изд. «Китап». 2005.
- История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 8 кл. /Отв. ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005
- История Башкортостана: XX в. Учебник для 9 класса. – Отв. Ред. И. Г. Акманов. – Уфа: Китап, 2005.

### **Теоретико-методологические основы образовательной деятельности по курсу**

В основу изучения курса целесообразно положить локально-историческую и культурологическую теорию, базирующуюся на изучении процессов, происходивших в конкретных пространственных и временных рамках, что позволит учителю сформировать у учащихся представления о роли и месте России в мире, о вкладе нашей страны в мировую культуру.

Опора на эту теорию будет способствовать учащимся понять роль и место Башкортостана в истории России. Данная теория исходит из того, что человек является продуктом той среды, где он родился и живет. Его задача изучить, собрать, систематизировать, развить и передать следующему поколению все ценности, которые были созданы до него. В этом смысле человеческой жизни. Это и есть духовность.

Локально-историческая и культурологическая теория имеет множество направлений, в том числе методологию синтеза, т.е. слияние. В методологии синтеза важное место занимают такие подходы как познаваемость, многоуровневость, многофакторность, научность и др.

В целом теоретико-методологической основой изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации» является разнообразная и обширная область обществоведческих, исторических и культурологических знаний. Это область, изучающая развитие общества и человека. Это путь приобретения знаний в духовной сфере, где происходит стремление понять и объяснить духовность как таковую, во всем многообразии ее развития в пространстве и во времени. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение предметных результатов его освоения.

К таким задачам относятся:

- осознание целостности окружающего мира;
- расширение знаний о российской многонациональной культуре;
- развитие способностей к работе с информацией, полученной из различных источников, в том числе на уроках и во внеурочное время;
- расширение культурологического кругозора обучающихся;
- формирование умений воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Основным замыслом** осуществления образовательной деятельности по данному курсу в образовательных организациях республики является: синхронное, системное и многоуровневое изучение развития истории, культуры, нравственности народов России и родного края.

Синхронизация истории России и Башкортостана происходит на основе линейного подхода изучения исторической ленты, при этом основной акцент делается на духовный рост людей на различных этапах развития общества, т.е. учащиеся должны знать динамику роста человека и его духовного мира. При этом необходимо понять факторы, повлиявшие на духовный мир человека. Вся учебная деятельность должна осуществляться на многоуровневой основе, т.е. на изучении развития общей культуры, нравственности народов России, Башкортостана, конкретного района или города, населенного пункта, семьи и человека, что может дать логически правильное восприятие историко-культурного наследия и способствовать общему развитию учащихся.

**Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:**

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «ОРКСЭ», «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

#### **Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

*1. Культуроцентрический принцип* определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

*2. Принцип природообразности.* В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

*3. Принцип диалогичности.* Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

*4. Принцип краеведения.* При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

*5. Принцип поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

## 1. Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели** представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Универсальные учебные действия.**

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

## **2. Содержание программы учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Раздел 1. В мире культуры – 6 ч.**

1. Введение. Что такое культура.
2. Человек – творец и носитель культуры.
3. Величие многонациональной культуры России.
4. Культура народов Башкортостана.
5. Итоговый или повторительный урок по разделу.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан. – 7 ч.**

1. Семья – хранитель духовных ценностей.
2. Изучение и значение родословной, шежэрэ как традиции народов Башкортостана.
3. Как составить родословную своей семьи.
4. Бережное отношение к природе.
5. Жизнь ратными подвигами полна.
6. Люди труда. В труде – красота человека.
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.

#### **Раздел 3. Величие многонациональной культуры России. – 7 ч.**

1. Что такое духовные традиции народов.
2. Культурные и религиозные традиции народов России.
3. Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции.
4. Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы. Скульпторы. И т.д.
5. Роль религии в развитии культуры.
6. Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма.
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе. – 8 ч.**

1. Забота государства о духовной культуре и ее развитии.
2. Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры.
3. Памятники духовной культуры России.
4. Памятники духовной культуры Башкортостана.
5. Долг каждого человека – сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины.

6. Хранить память предков.
7. Итоговый или повторительный урок по разделу.

### **Раздел 5. Твой духовный мир. – 6 ч.**

1. Что составляет твой духовный мир.
2. Культура поведения современного человека.
3. Что такое правила хорошего тона. Этикет.
4. Твоя культура поведения.
5. Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом, государством.
6. Итоговый или повторительный урок по разделу

## **6 класс**

### **Раздел 1. Духовный мир древних жителей нашей страны. - 9 ч.**

1. Первобытный человек – каким он был? Как он отражал время, пространство и движение?
2. Как относился первобытный человек к самому себе?
3. Внутренний мир первобытного человека, его духовность.
4. Восточные славяне в древности и виды их деятельности. Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства.
5. Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления.
6. Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей.
7. Андроновская и сарматская культуры на территории нашего края, их сущность и особенности.
8. Ананьевская и пьяноборская культуры. Жизнь и быт кушнаренковских и бахмутинских племен – предков башкир.
9. Итоговый или повторительный урок по разделу.

### **Раздел 2. Люди нашей страны в IX– XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – 12 ч.**

1. Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.
2. Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей.
3. Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям.
4. Значение крещения Руси для духовного развития населения.
5. Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси.
6. Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей.
7. Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей.
8. Жители Южного Урала в IX-XII веках, их быт, деятельность, культура и религия.
9. Хозяйство, быт, культура и религия башкир в IX-XII веках.
10. Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX-XII веках.
11. Распространение ислама среди башкир.

12. Итоговый или повторительный урок по разделу.

### **Раздел 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. – 14 ч.**

1. Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности.
2. Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания у людей.
3. Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.
4. Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси.
5. Русская православная церковь и ее роль в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках.
6. Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны.
7. Культура населения Южного Урала.
8. Духовный мир человека периода XIII-XV веков.
9. Основные исторические предания башкир.
10. Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков.
11. Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков.
12. Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков.
13. Повторительный урок по разделу.
14. Итоговое занятие за учебный год.

### **7 класс**

#### **Раздел 1.Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства–12 ч.**

1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.
2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.
3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг.
4. Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.
5. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.
6. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.
7. Задачи башкирам по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважение к ним.
8. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.
9. Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.
10. Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.
11. Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.

12. Итоговый или повторительный урок по разделу.

## **Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 13 ч.**

1. Смута - как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.
2. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.
3. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гулящие люди».
4. Рост самосознания людей. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.
5. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.
6. Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.
7. Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.
8. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.
9. Почему современники назвали XVII век «бунташным»?
10. Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.
11. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.
12. Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.
13. Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

## **Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 10 ч.**

1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.
2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.
3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.
4. Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.
5. Просвещенный абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.
6. Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев.
7. Пушкин А.С. - «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...».
8. Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа.
9. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.
10. Итоговый урок за учебный год.

## **Календарно- тематическое планирование по ОДНК НР для 5 класса на 2017-2018 учебный год**

По плану: 34 часа

Календарных: 34 часа

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков  
-М.: Вентана-Граф 2012.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Ко л-во ур	Домашнее задание	Дата провед	Фактическая дата проведения
	<b>Раздел 1. В мире культуры (6ч)</b>				
1	Введение. Что такое культура	1	Знать о культуре	07.09	
2	Человек творец и носитель культуры	1	О подвигах башкир	14.09	
3	Величие многонациональной культуры России	1	Культура разных народов	21.09	
4	Культура народов Башкортостана	1	Одежда, еда	28.09	
5	Культура народов Башкортостана	1	Строения домов	05.10	
6	Итоговый , повторительно- обобщающий урок	1	Повторить изученный материал	12.10	
	<b>Раздел 2. Нравственные ценности народов Российской Федерации и Республики Башкортостан(7ч )</b>				
7	Семья хранитель духовных ценностей	1	Рассказ о семье	19.10	
8	Изучение и значение родословной, шежэрэ как традиции народов Башкортостана	1	Изучить свою родословную	26.10	
9	Как составить родословную своей семьи	1	Сост. шежере	09.11	
10	Бережное отношение к природе	1	Рассказ о природе	16.11	

11	Жизнь ратными подвигами полна	1	Подвиги башкир в царское время	23.11	
12	Люди труда. В труде -красота человека	1	Материалы о ветеранов труда	30.11	
13	Итоговый, повторительно- обобщающий урок	1	Повторить материал	07.12	
	<b>Раздел 3. Величие многонациональной культуры России (7ч )</b>				
14	Что такое духовные традиции народов	1	Повторить	14.12	
15	Культурные и религиозные традиции народов России	1	Принести матер-иал из интернета	21.12	
16	Многонациональный народ Республики Башкортостан и его культурные и религиозные традиции	1	Традиции народов нашей Республики	28.12	
17	Вклад жителей Башкортостана в развитие культурных ценностей. Художники. Музыканты. Композиторы, Скульпторы.	1	Рассказ о художниках	18.01	
18	Роль религии в развитии культуры	1	Роль религии	25.01	
19	Культура христианства, ислама, буддизма и иудаизма	1	Материал из интернета	01.02	
20	Итоговый, повторительно –обобщающий урок	1	Повторить материал	08.02	
	<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности в обществе (8 ч )</b>				
21	Забота государства о духовной культуре и ее развитии	1	Рассказ о заботе государства	15.02	
22	Театры, музеи и другие учреждения и их роль в сохранении духовной культуры	1	Рассказ о театрах и музеях	22.02	

23	Памятники духовной культуры России	1	Рассказ о памятниках	01.03	
24	Памятники духовной культуры Башкортостана	1	Рассказ о памятниках	15.03	
25	Долг каждого человека сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины	1	Знать содержание	22.03	
26	Долг каждого человека сохранение культурного наследия своей страны и малой Родины	1	Знать содержание	05.04	
27	Хранить память предков	1	Рассказ о предков	12.04	
28	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	Повторить	19.04	
	<b>Раздел 5.Твой духовный мир (6 ч)</b>				
29	Что составляет твой духовный мир.	1	Сочинение «Мой духовный мир»	26.04	
30	Культура поведения современного человека	1	Культура человека	03.05	
31	Что такое правила хорошего тона.	1	Правила хорошего тона	10.05	
32	Твоя культура поведения	1	Соч-е о культуре поведения	17.05	
33	Что такое совесть. Ответственность человека перед родителями, семьей, обществом , государством.	1	Соч-е что такое совесть	24.05	
34	Итоговый или повторительный урок	1		31.05	

## **Календарно- тематическое планирование по ОДНК НР для 6 класса**

По плану: 34 часа

Календарных: 34 часа

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков -М.: Вентана-Граф 2012.г

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во ур	Домашнее задание	Дата провод	Фактич дата пров
	<b>Раздел 1.Духовный мир древних жителей нашей страны. –(9 ч)</b>				
1	Первобытный человек – каким он был? Как он отражал время, пространство и движение.	1	Знать содерж. материала	07.09	
2	Как относился первобытный человек к самому себе? Внутренний мир первобытного человека его духовность	1	Готовить рассказ	14.09	
3	Восточные славяне в древности и виды их деятельности	1		21.09	
4	Культура земледелия, скотоводства, охоты, рыболовства и собирательства	1	КБ 6 кл . С.4-5, читать	28.09	
5	Жители нашего края в древности. Их занятия, взаимоотношения и стремления	1	Рассказ о жителях нашего края	05.10	
6	Памятники первобытности и их значение для понимания духовного мира первобытных людей	1	Рассказ о памятниках	12.10	
7	Андроновская и сарматская культура на территории нашего края , их сущность и особенности	1	КБ 5 кл	19.10	
8	Ананьевская и Пьяноборская культуры. Жизнь и быт Кушнаренковских и Бахмутинских племен – предков башкир	1	КБ 5 кл	26.10	
9	Итоговый , повторительный урок		Повторить	09.11	
	<b>Раздел 2.Люди нашей страны в IX – XII веках, в эпоху раннего феодального государства. – (12 ч)</b>				
10	Человек эпохи перехода от первобытности к феодальным отношениям. Его духовный мир.	1	Знать содержание	16.11	
11	Образование государства Русь и его влияние на духовное развитие людей	1	Знать материал	23.11	

12	Крещение Руси как историческая необходимость и условие перехода от первобытности к феодальным отношениям	1	Знать содержание	30.11	
13	Значение крещения Руси для духовного развития населения	1	Читать: истор Башкортост	07.12	
14	Князь Владимир Святославович и его роль в развитии духовности Киевской Руси	1	Знать содержание	14.12	
15	Возникновение и развитие городов и их значение для духовного развития людей	1	Знать содержание	21.12	
16	Литература и искусство древней Руси и их влияние на духовность людей	1	Читать кб 6 кл	28.12	
17	Жители Южного Урала в IX – XII веках, их быт, деятельность, культура и религия	1	Читать исто-рия Башк-а 8	18.01	
18	Хозяйство, быт,культура и религия башкир	1	К Б-бкл	25.01	
19	Сказки, предания и мифы о древних башкирах, их значение для понимания роли и места человека, жившего в IX – XII веках	1	КБ-5кл	01.02	
20	Распространение ислама среди башкир	1	Знать содержание	08.02	
21	Итоговый, повторительный урок	1	Повторить материалы	15.02	
	<b>Раздел 3. Люди нашей страны и региона в XIII-XV веках. -14 ч.</b>				
22	Образование самостоятельных русских земель и их значение для развития самосознания и духовности людей. Люди в условиях феодальной раздробленности.	1	Люди в усло-иях феодальной раздробленности	22.02	
23	Монгольское нашествие и Золотоордынское иго и борьба населения страны в условиях гнета. Развитие самосознания людей.	1	Читать историю Башк-а 8 кл с.40	01.03	
24	Население Южного Урала в условиях Золотоордынского ига. Методы и формы борьбы против гнета.	1	История Башк-а 8 кл.П.8-9	15.03	
25	Развитие самосознания людей, их духовность в завершающем периоде феодальной раздробленности на Руси	1	Знать содержание	22.03	

26	Русская православная церковь и ее роль в развитии духовности в обществе в XIII-XV веках	1	Рассказ о православной церкви	05.04	
27	Литература и искусство, их влияние на развитие духовного мира населения страны	1	Рассказ о духовном мире населения	12.04	
28	Культура населения Южного Урала	1	Материал из интернета	19.04	
29	Духовный мир человека периода XIII-XV веков	1	Рассказ	26.04	
30	Основные исторические предания башкир	1	Сост. рассказ	03.05	
31	Сказки, мифы и фольклор о жизни и деятельности людей XIII-XV веков	1	Материал из интернета	10.05	
32	Источники и литература о жизни и деятельности людей нашего края XIII-XV веков	1	Материал из интернета	17.05	
33	Словарь терминов, связанных с духовностью и культурой людей, проживавших в нашей стране в целом и на Южном Урале в древности и в начале средних веков	1	Работать с словарем	24.05	
34	Повторительный урок по разделу. Итоговое занятие за учебный год.	1	Читать книги, журналы	31.05	

Календарно- тематическое планирование по ОДНК НР для 7 класса  
2017-2018 учебный год

на

По плану: 34 часа

Календарных: 33 часа

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков  
-М.: Вентана-Граф 2012.

Календарно-тематическое планирование по ОДНК НР 7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол- во ур	Домашнее задание	Дата провед	Фактич дата провод
	<b>Раздел 1.Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства. – (12ч)</b>				
1	Значение объединения русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения	1	Значение объединения русских земель	08.09	
2	Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа	1	Роль православной церкви в духов. народов	15.09	
3	Историческое значение добровольного и поэтапного вхождении башкирских племен в состав Русского государства в 1553-1557 гг.	1	История Башкортостана 8 кл.П-8с.40-41	22.09	
4	Начало многовековой дружбы между русским и башкирскими народами	1	Читать КБ-7 кл	29.09	
5	Иван Грозный- « Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир	1	Читать КБ-7 кл	06.10	
6	Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов	1	Культура 2-х народов	13.10	
7	Задачи башкирам по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважение к ним	1	Читать КБ-7 кл	20.10	
8	Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.	1	Материал из интернета	27.10	
9	Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль	1	Рассказ о Московском Кремле	10.11	
10	Внутренний мир, духовность человека в XVI веке	1	Знать материал	17.11	

11	Основание города Уфы, его социально экономическое, политическое, военное и духовное значение		Истор. Башк-а 8 кл	24.11	
12	Итоговый или повторительный урок по разделу	1	Повторить материал	01.12	
	<b>Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках</b>				
13	Смута - как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу	1	Найти в интернете	08.12	
14	Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты.	1	Запомнить материал	15.12	
15	Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гулящие люди»	1	Найти материал из интернета	22.12	
16	Рост самосознания людей. Борьба против внешней экспансии. К.Минин и Д.Пожарский- народные вожди.	1	Рассказ о Минине и Пожарском	29.12	
17	Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа	1	Ист Башкортостана 8 кл	19.01	
18	Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.	1	Читать в интернете	26.01	
19	Народные восстания в Башкирии в XVII веке и их духовные и другие основы.	1	Ист. Башк-а 8 кл	02.02	
20	Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения	1	Ист. Башк-а 8 кл	09.02	
21	Почему современники назвали XVII век « бунтарским ?»	1	Знать содержание	16.02	
22	Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей	1	Знать содержание материала	02.03	
23	Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-	1	Знать содержание	09.03	

	греко- латинская академия				
24	Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке	1	Читать о барокко	16.03	
25	Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития	1	Читать о освое- ние Сибири и дальнего Вос- тока	23.03	
	<b>Раздел 3.Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке -(9ч)</b>	1			
26	Реформы Петра I и их роль в развития населения страны	1	Реформы Петра I	06.04	
27	Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа	1	Знать содержание	13.04	
28	Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне	1	Читать о Северной войне	20.04	
29	Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.	1	Ист. Башк	27.04	
30	Просвещенный абсолютизм-«золотой век» русского дворянства	1	История России 7 класс	04.05	
31	Социальное движение на Южном Урале. Е.И.Пугачев. ПушкинА.С.- «Русский бунт бесмысленный и беспощадный...»	1	Знать материал	11.05	
32	Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа	1	КБ -7 кл П.-5-6	18.05	
33	Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе	1	КБ 8 кл П.-5	25.05	
34	Итоговый урок за учебный год	1	Повторить	25.05	

